

2019 年度教育学院小学教育系工作总结暨 2020 年度工作布置

时间悄然流逝，不知不觉 2019 年已经走过，2020 年已经到来回望过去一年，在教育学院党政领导的正确领导下，在全体师共同努力下，小学教育系取得累累硕果。

一、工作任务完成情况

（一）日常教学管理工作有序推进

1、本学年度，我系顺利完成了全校 6 门公共课和本系专业课的教学任务；顺利完成了 2016 级学生的微格教学、专业实习、学年论文的指导工作；顺利完成了 2019 届学生的毕业论文指导、评审工作以及 2020 届毕业论文选题、开题工作。

2、本学年度，我系高度重视人才培养的实践环节，加大了对学生实践技能的训练工作，组织教师对不同级别不同类别比赛的参赛选手进行跟踪指导，定期指导学生开展各类技能培训。

3、本年度配合学校进行了教育扶贫的支教工作，顺利完成了炎刘指教、颍泉支教、凤台支教和新疆支教。

4、认真落实了备课和听课制度，完成了本学期的听课任务。对公共教育学课程和教师专业发展课程，进行了集体备课、磨课和研课。完成了公共课的开讲工作新进教师指导和新生专业导论课的工作。

5、配合系里进行了期中教学检查工作。首先在系里互查，而后接受系里的检查。青年教师积极申请教学督导听课，教研室也积极鼓励并督促青年教师书写规范教案，所有教师都能在本职上较好地完成了以上的任务。

6、组织了考试和考查的命题工作及评、阅卷工作。一切按照规范操作，顺利地完成了任务。

7、积极协助系主任和教学秘书，对下学期教学任务安排及教材征订工作进行了落实。

（二）教育教学改革常抓不放

1、本学年度，我系修定了小学教育专业见习方案、学年论文指导方案、专业实习方案、毕业论文答辩方案，修订了 2018 版人才培养方案，并邀请校外专家指导专业建设和人才培养工作，目前 2019 版的人才培养方案已初步成型，并进一步完善中。配套修订了教学大纲也在持续跟进。

2、举办“行知大讲堂”系列讲座 6 场，校内讲座 2 场。

（三）教学科学研究再创佳绩

学术论文：公开发表论文 17 篇，其中二类 2 篇。廖军和：1. 上海教育史 第四卷（1976—2002）上海教育出版社

教研项目：总结：完成了 1 项教育部人文社科一般项目；获批 6 项安徽省教育部教研项目，其中包含 2 项重点项目；获批 6 项校级教研项目，其中 1 项为校级重点。

学生培养：先后组织经典通读、三字一画、“课本剧”和“辩论赛”等学生赛事活动；开展 2 次教学信息员座谈会；组织 2019 届毕业生论文答辩工作；组织学生专业见习 3 次；董文、黄芳等 9 名教师共指导学生参加 B 类师范生技能竞赛，先后有 15 次获得荣誉，获一等奖 1 次，二等奖 7 次，三等奖 7 次。

科研项目：总结：1 项安徽省人文社会科学研究重点项目；1 项大学生课外科技创新活动基金项目（人文社会科学类）；1 项学校重点科研项目。

专业建设：为了做好专业评估工作，先后 3 次召开专业自评审议会、人才培养方案论证

会等相关会议。

学术报告：邀请 4 名专家学者做学术报告；本系 6 名教师积极开展学术报告，增长学生学术素养。

调研活动：先后 2 次就人才培养工作和教育实习基地建设进行实地调研活动

（四）师资队伍建设成效显著

1、本年度，为适应应用型人才培养，我系从淮南市中小学教学一线聘请了 3 位教师为学生讲授实践类课程。聘请 2 位一线教师开设讲座，开展校校合作、校地合作的工作。

2、组织国际交流：先后 2 次与德国专家学者和研究生进行学术交流，并派遣黄芳教师前往德国费希塔大学交流访问。派遣董文教师、郭磊教师前往俄罗斯米宁师范大学培训交流，并获得米宁师范大学颁发的毕业证书和证牌。

3、本年度，本系教师在此年度共参加各级各类学术会议 13 次，极大扩充了本系教师的学术前沿视野。我系老师参加各类层次的学术研讨会和培训会 13 人次。

4、本年度，我系晋升 2 名教授、1 名讲师。

5、派遣彭艳红参加 2019.9.8—9.27，省委党校学习

6、**教师获奖：**先后有 4 名教师在各类竞赛中获得佳绩。

（五）国际交流日益增强

组织国际交流：先后 2 次与德国专家学者和研究生进行学术交流，并派遣黄芳教师前往德国费希塔大学交流访问。派遣董文教师、郭磊教师前往俄罗斯米宁师范大学培训交流，并获得米宁师范大学颁发的毕业证书和证牌。

（六）其他活动：

校友工作：加强校友联系，组织 2009 届校友返校活动；校庆日举办实验实训室向校友开放工作。

与国内兄弟院校交流：先后与安徽师大、蚌埠学院、淮南附小进行合作交流，分享发展经验。

组织教育实践基地学生参加实验室开放日活动

举办师范生教师职业技能大赛

就业工作：积极组织就业单位来我校进行招聘工作。

二、具体工作完成情况罗列

学生培养：

1. 2019 年度，小教系董文、黄芳等 9 名教师共指导学生参加 B 类师范生技能竞赛，先后有 15 获得荣誉，获一等奖 1 次，二等奖 7 次，三等奖 7 次。

2. 组织第五经典通读大赛

3. 组织并顺利完成 2019 届小学教育专业毕业生论文答辩工作

4. 举办期中教学信息员座谈会

5. 六星少儿故事大赛

6. 举办英文文阅读汇报大赛

7. 组织小学教育专业学生赴山中学泉山湖校区开展教育见习活动

8. 16、17 级小学教育专业学生赴淮市第二十六中学开展教育见习活动

9. 2016 级实习动员大会

10. “庆祖国七十华诞中华绚丽华章七舞蹈大赛决赛

11. 举办第十一届三字一画大赛

12. 组织开展小学口语交际与写作教学课程开展“课本剧”表演活动

13. 开展小学口语交际与写作教学课程开展“辩论赛”课程活动

【总结：先后组织经典诵读、三字一画、“课本剧”和“辩论赛”等学生赛事活动；开展2次教学信息员座谈会；组织2019届毕业生论文答辩工作；组织学生专业见习3次；董文、黄芳等9名教师共指导学生参加B类师范生技能竞赛，先后有15次获得荣誉，获一等奖1次，二等奖7次，三等奖7次。】

教研项目：

彭艳红：

1. 安徽省教学研究一般项目—专业认证视角下师范生教育实践能力评价指标体系构建(2017jyxm1132)，在研。

2. 2019 校级教研项目：小学教育专业教学案例库

刘庆生：

1. 主持2019年安徽省人文社科重点项目《“援疆支教”助推“三全育人”新发展—以淮南师范学院大学生思想政治工作为例》(SK2019A0278)

2. 指导2018级学生陈敬醒《基于OBE理念下高校小班化模式探究》(2019XS169)校级科研立项

廖军和：

1. 校级教学质量工程项目“大规模在线开放课程(MOOC)示范项目”获批立项

2. 教育部人文社科一般项目“认知疲劳的系列化缓解模式研究”(13YJA190018)结项

黄芳

1. 建设专业核心课程《小学语文教学概论》的建设，并成功申报校级精品线下课程。

2. 继续建设校级优秀课程《小学汉字基础与识字写字教学》，完成教学视频若干，初步形成以实训为主的教学模式。

王刚：

1. 申报安徽省教育厅质量工程，高校继续教育教学改革项目《在职教师信息化教学技能培养的混合培训模式研究与实践》【质量工程】

2. 学校重点教学研究项目，“课程思政”视域下<现代教育技术应用>课程教学改革研究与实践》【质量工程】

董文：

1. 2016年主持省级精品资源共享课程儿童发展心理学 2016gxxk134(在研)

2. 安徽省教学研究一般项目—师范类专业认证视域下小学教育专业人才培养方案的修订与实施研究 (2019jyxm1101)。

蔡明兰：

1. 安徽省教育厅人文社科重点项目：基于社会支持理论的大学生心理危机预防系统构建研究

2. 质量工程示范项目：大规模在线《教育学》开放课程

【总结：完成了1项教育部人文社科一般项目；获批6项安徽省教育厅教研项目，其中包含2项重点项目；获批6项校级教研项目，其中1项为校级重点】

科研项目：

彭艳红：安徽省人文社会科学研究重点项目：专业认证背景下师范生教育实践能力发展研究(SK2018A0499)，在研。

黄芳：指导学生李安琪申报并通过“大学生课外科技实践创新活动基金项目（人文社会科学类）：部编本小学语文教材古典诗文编制研究——从语文学科的核心素养培养的视角”

王刚：学校重点科学研究项目，移动学习环境下淮南成语典故微学习资源开发研究

【总结：1项安徽省人文社会科学研究重点项目；1项大学生课外科技实践创新活动基金项目（人文社会科学类）；1项学校重点科研项目】

校友工作：

1. 组织 2009 届校友返校

2. 协助开展助力校庆，建平台，校庆日面向校友举办实验实训室开放活动

【总结：加强校友联系，组织 2009 届校友返校活动；校庆日举办实验实训室向校友开放工作。】

与国内兄弟院校交流：

1. 安徽师大学前教育学院牌仪式

2. 蚌埠学院文学与教育学院一行调研交流本科教学审核性评估工作

3. 与淮南师范第一附属小学进行深度合作的研究探讨

【先后与安徽师大、蚌埠学院、淮南附小进行合作交流，分享发展经验】

组织国际交流：

1. 德国交流生经验分享交流会

2. 举办第二届中德教师教育国际学术交流会(2)

3. 教育学院教师赴德交流

【总结：先后 2 次与德国专家学者和研究生进行学术交流，并派遣黄芳教师前往德国交流】

参加会议：

1. 参加安徽省教育史专业委员会第十五届学术年会

2. 小学教育系教师参加第二届师有道高峰论坛

3. 参加首届全国高等学校《大学生心理健康教育教学研讨会》

4. 参加第十一次全国课程学术研讨会

5. 参加东亚教师教育国际联盟第十四东亚教师教育国际研讨会

6. 参加北京师范大学教育家书院在浙江义乌绣湖小学举办“办一所高品质学校——北师大教育家书院讲习营暨校长高峰论坛”。

7. 参加东亚教师教育国际联盟第十四届东亚教师教育国际研讨会

8. 参加首届师范类专业认证与教师教育课程建设高峰论坛

9. 参加第二届中国智能教育大会

10. 参加“教育部示范项目-国培管理者团队研修项目——高等学校和各级教师培训机构的骨干培训者(科学)”培训

11. 参加第 32 届全国地方重点高师院校教务处长联席（扩大）会议

12. 2019. 10. 17-10. 20 日在苏州大学参加中国教育学会中青年教育理论工作者分会第二十八次学术年会

13. 2019. 11. 22-11. 24 日在重庆师范大学参加中国教育学会科学教育分会第十届科学教育学科与专业建设研讨会

【本系教师在此年度共参加各级各类学术会议 13 次，极大扩充了本系教师的学术前沿视野】

发表论文

廖军和：

1. 劳动教育在我国教育目的表述中演变的研究. 池州学院学报, 2019 年 6 期.
2. 初中生认知疲劳曲线研究. 滁州学院学报, 2019 年 6 期.
3. 农村幼儿教师工作压力对离职意向的作用机制分析. 陕西学前师范学院学报, 2019 年 12 期,
4. 认知疲劳的电生理研究. 安徽教育科研, 2019 年 11 期
5. 论基于公共文化服务的乡村教师的身份认同——以 GH 镇 XS 村为例. 教师教育研究, 2019 年 01 期【2 作】
6. “实践取向”的教师教育课程教学改革的行动研究——以小学教育专业学科教学课程为例, 淮南师范学院学报, 2019 年 01 期

黄芳：

1. “实践取向”的教师教育课程教学改革的行动研究——以小学教育专业学科教学课程为例. 淮南师范学院学报, 2019. 1
2. 李安琪, 基于语文学科核心素养培养的部编本小学语文教材古典诗文编制分析, 西部素质教育, 2019, 22, 8-12.

汪太文：

《淮南子地域性文化特征探析》，蚌埠学院学报 2019 年第三期

董文：

大学生怀旧与生活满意度的关系：多重链式中介作用分析，淮南师范学院学报，2019. 第 5 期

蔡明兰：

1. 新时期我国教师资格制度存在的问题及改革对策缕析《淮南师范学院学报》2019. 5
 2. 师范生从教能力现状透视与对策构想——基于教师资格证制度改革背景《教育》2019. 8
- 【共发表学术论文 12 篇，其中 c 刊一篇】

专业建设工作：

1. 召开教育学类专业级专业评估专业自评审议会
2. 师范类专业认证会议 2019. 4. 19
3. 召开 2019 版本科人才培养方案专家论证会

【为了做好专业评估工作，先后 3 次召开专业自评审议会、人才培养方案论证会等相关会议】

学术报告：

1. 台湾屏东大学刘育忠教授做题为“后教改时代的台湾当前教育景观：从众声喧哗到繁花盛开”学术报告”
2. 举办美好前程，慎重选择如何应对考研的学校与专业选择专场报告会
3. 举办“行知大讲堂”系列讲座活动邀请淮师附小山南校区宫兰兰老师为学生做“如何培养低年级学生课外阅读习惯”专题讲座。
4. 举办“行知大讲堂——教师资格证考试沿革、政策与指导”讲座
5. 举办“行知大讲堂”——“教育：参与其中的人与人之间的生活方式”学术讲座
6. 小教周三周玲讲座
7. 董文：家庭教育公益讲座：新时代如何做父母的 地点：2019. 8. 18 新华书店图书城

二楼读书会

8. 董文 2019 年 6 月 19 日下午 4: 30, 教育学院在泉教 D-305 教室举办“行知大讲堂”——“基于埃里克森的统一性理论谈当代大学生的发展任务”专题讲座

9. 蔡明兰 2019 年 6 月 12 日邀请了蔡明兰副教授在艺术楼 308 教室做主题为“如何调整小学生的厌学心理”的讲座

【总结: 邀请 4 名专家学者做学术报告; 本系 6 名教师积极开展学术报告, 增长学生学术素养】

调研活动:

1. 赴沪苏杭三地调研考察就业实习基地与人才培养征求意见工作
2. 教育实习基地调研和中期检查

【总结: 先后 2 次就人才培养工作和教育实习基地建设进行实地调研活动】

教师获奖:

黄芳:

1. 第十届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛暨首届长三角师范生教学基本功大赛选拔赛“一等奖”
2. 首届长三角师范院校教师智慧教学大赛、首届长三角师范生教学基本功大赛“二等奖”

王刚:

安徽省教育厅, 安徽省本科师范院校教师智慧教学大赛二等奖

蔡明兰:

荣获校工会“师德师风先进个人”

郭磊:

获教育学院青年教师教学技能大赛一等奖。

罗娜:

获教育学院青年教师教学技能大赛一等奖。

【总结: 先后有 4 名教师在各类竞赛中获得佳绩】

其他活动:

组织教育实践基地学生参加实验室开放日活动

举办教师职业技能大赛

彭艳红: 2019. 9. 8—9. 27, 省委党校学习

龚宝成:

1. “炎刘模式”的推广与社会价值追求——“立德树人”的教师培养模式综合改革实践, 2019. 03 主持校级教学成果一等奖

2. 乡村教师专业发展的困境与疏解: 基于知识视觉 课程·教材·教法 (CSSCI) 2019. 3 论文

3. 城乡义务教育资源配置均衡的靶向管窥与价值旨归 人大复印报刊资料·中小学教育 (全文转载) (二类) 2019. 5 论文

4. 公平与均衡: 乡村教师配置的优化理路与价值复归 教学与管理(中文核心期刊要目总览-北大核心) 2019. 7 论文

5. 书香校园: 阅读的力量与教育价值期待《淮南师范学院学报》2019 (6) 淮南师范学院学报 2019. 11 论文

6. 课堂育人的文化品性解析与重构, 淮南师范学院报 2019.6 论文

程敏:

1. “炎刘模式”的推广与社会价值追求——“立德树人”的教师培养模式综合改革实践, 校级教学成果一等奖(参与) 校级 2018hsjxcgj01

2. 教坛新秀: 教坛新秀校级 2018hsjtxx05

3. 建设两个“课堂”, 提升小学教育专业学生教育教学实践能力, 校级教学成果二等奖, 校级 2018hsjxcgj40

4. 高校继续教育课程 PBL 远程教学模式改革研究, 省级质量工程项目, 省级, 2018jxjygg012

5. 基于师范类专业认证的教师职业技能训练体系构建研究 淮南师范学院 2019 年实验教学研究项目, 校级 2019syjx13

虽然评估已结束, 但评估整改和专业认证工作持续进行, 全系教师齐同协力, 出色地完成了评估中的各项任务, 每位老师同在不同的岗位上做出来突出的贡献。

三、2020 年工作展望

2020 年小学教育系全体师生仍将继续携手前行, 争取在教科研项目立项、科学研究、人才培养和国际交流等领域再创佳绩。紧紧围绕专业认证的目标开展工作, 对标找差距。

同时要坚持以“专业认证”为根本, 课程建设紧跟时代需求, 按照“OBE”的导向要求, 继续修订培养方案, 各位老师也需紧密围绕“该课程对培养方案有什么辅撑作用”、“如何确保课程对产出的效果”等问题, 深入思考课程与培养方案的关系, 完善课程设计, 争创“一流学科”。基于此, 将严格控制学生规模, 进一步落实培养方案, 提升人才培养质量。