

停课不停教

停课不停学

教 育 学 院

工作简报

(第5期)

2020年3月29日



【目 录】

【学校文件】	1
关于转发《关于征集 2020 年度省社科规划项目课题指南》 选题的通知.....	1
淮南师范学院优秀科研成果奖评选办法.....	2
关于做好教职员工安全返校返岗准备工作的通知（通告第 7 号）	6
安徽省教育厅关于严禁职业院校升学考试改革试点高校 举办升学考试考前辅导的通知	8
【学院工作】	10
线上教学督导第六周：教师完善教学、学生自律成长 .	10
举办第一届“守护天使 Mask 创意设计”大赛	11
教育学院：举办 3·5 雷锋月系列活动.....	12
【教师教学】	14
第六周《发展心理学》网络教学汇报.....	14
线上教育中的教师依然在不断地探索	15
【学生反馈】	16
线上进行时：自律的考验	16
【教学科研】	17
精准在线教学+居家学习模式_疫情时期学生学习质量提 升的途径	
新型冠状病毒肺炎疫情下大学生心理健康状况及影响因 素分析	

【学校文件】

关于转发《关于征集 2020 年度省社科规划项目课题指南》

选题的通知

皖社科规划办〔2020〕3号

各有关单位：

为做好《2020 年度省社科规划项目课题指南》编制工作，现面向全省公开征集选题，有关事项通知如下：

一、选题内容：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实省第十次党代会和历次省委全会精神，及省委、省政府重大决策部署，紧紧围绕全面建设社会主义现代化五大发展美好安徽，深入研究党的理论创新成果，深入研究安徽改革发展重要理论和实践问题，深入研究安徽地域文化和历史文化，深入研究学科发展前沿问题。

二、选题要求：具有明确的研究对象和鲜明的问题意识，反映现实需求、决策需要和学科发展需要。基础研究突出原创性，追求学术传承创新，重在培育新知识、新思想；应用研究突出实践性，通过对现实问题的研究总结规律、提出对策。选题文字表述要简短、简明，突出重点、严谨规范，避免与已立项各类社科项目重复。

三、工作要求：各单位要高度重视，认真组织实施，采取广泛发动和重点组织相结合的办法，召开各学科、各部门专家选题论证会，讨论确定上报选题，做到量精而质优。

请各单位于 3 月 31 日前，将汇总的申报选题统一发送我办信箱：ahskghb@126.com。联系人：李金玲，联系电话：0551-62608961。

附件：选题汇总表

省社科规划办公室
2020 年 3 月 12 日

淮南师范学院优秀科研成果奖评选办法

第一章 总则

第一条 为了落实教育部科技部《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》和科技部《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》等文件精神，深化科研评价体系改革，推动我校科学研究的发展，鼓励和调动教学研究人员从事科研的积极性和创造性，多出优秀的科研成果，更好地为社会主义现代化建设和提高教学质量服务，特设立淮南师范学院优秀科研成果奖，作为对我校优秀科研成果的校级奖励。

第二条 淮南师范学院优秀科研成果奖以围绕建设有中国特色社会主义的重大理论问题和现实问题开展研究，为国家经济和社会发展做出了突出贡献，具有前沿性、原创性、开拓性、奠基性的优秀研究成果为奖励重点。对青年教师的优秀成果，应予以特别的重视。

第三条 评奖工作要坚持质量第一、宁缺毋滥，坚持公开、公正、公平的原则。

第四条 淮南师范学院优秀科研成果奖评奖活动每两年举行一次。

第二章 评奖范围

第五条 我校教学研究人员在评奖公布的时间期限内以署名排序第一的身份公开发表或出版的科研成果。成果署名淮南师范学院且知识产权归属淮南师范学院无异议。

第六条 淮南师范学院优秀成果奖分为自然科学优秀

成果奖和人文社科优秀成果奖。学校可根据需要设立专项成果奖。

一、自然科学优秀成果奖的分类和授予的对象

(一) 自然科学类：自然科学类授予在基础研究和应用基础研究中阐明自然现象、特征和规律，做出重大科学发现的人员。

(二) 科学技术进步类：科学技术进步类授予下列人员：

(1) 运用科学技术知识在产品、工艺、方法、材料及其系统等方面做出重大技术发明的人员；(2) 在实施技术开发项目中，完成重大科学技术创新、科学技术成果转化，创造显著经济效益的人员；(3) 在实施社会公益项目中，长期从事科学技术基础性、社会公益性工作，创造显著社会效益的人员。

二、人文社科优秀成果奖的分类和授予的对象

(一) 著作论文类：著作论文类授予在社会科学研究领域正式出版优秀学术著作（含专著、编著、译著、工具书、古籍整理文献、社科普及读物），或公开发表高质量论文和研究报告，撰写、创作、表演高水平文艺作品的人员。

(二) 项目成果类：项目成果类授予获批国家哲学社会科学规划，或安徽省哲学社会科学规划项目立项且项目成果通过结题验收的人员。

(三) 应用对策类：应用对策类授予撰写不宜公开发表并具有重大应用价值的内部研究报告，已被实际部门采用并取得显著社会和经济效益，且具有鉴定验收报告或市（厅）级以上单位书面证明和佐证材料的人员。

第七条 凡已获得省部级以上科研成果奖的研究成果，一般不再参加评奖。

第三章 评奖等级和标准

第八条 淮南师范学院优秀科研成果奖设：一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖。淮南师范学院优秀科研成果奖每次奖励总数不超过 20 项，其中，一等奖不超过 2 项，二等奖不超过 4 项，三等奖不超过 6 项，优秀奖不超过 8 项。根据申报成果质量，允许各奖项有空缺。

第九条 淮南师范学院优秀科研成果奖：一等奖奖励 30000 元、二等奖奖励 20000 元、三等奖奖励 10000 元、优秀奖奖励 5000 元。淮南师范学院优秀科研成果奖励经费列入科技处经费预算计划。

第十条 获奖成果须具备以下条件：

参评成果必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有较强的政治性和思想性。

基础研究类获奖成果应在理论上有所建树，在学术上有所创新，填补了本学科的某些空白，推动了学科建设和理论发展，受到学术界的重视和广泛引用。

应用研究类获奖成果应在解决经济社会发展中的重大现实问题上有所突破，为政府有关部门、企事业单位提供了具有重要参考价值的决策咨询意见和建议，产生了良好的社会效益或经济效益。

第四章 评奖程序

第十一条 参加评奖的科研成果，由作者本人向所在二级学院申请，经二级学院学术委员会讨论后上报科技处，不

单独受理个人申报材料。科技处对各申报单位推荐申报的成果进行资格审查。

第十二条 学校设立“淮南师范学院优秀科研成果奖励委员会”（以下简称奖励委员会），奖励委员会由校学术委员会委员和有关专家、学者组成，兼顾学科及院系分布。根据需要，可以聘请院外专家参与评审。凡申报评奖的校学术委员会委员或专家、学者，不进入奖励委员会。奖励委员会根据需要设立若干学科专家评审组，负责从申报成果中推荐优秀成果，评定优秀成果的拟定奖励等级。

第十三条 校学术委员会对奖励委员会的评审结果进行审议，确定最终评审结果。评审结果在校园网公示，设置为期一周的公示期。在公示期内，任何组织和个人如有异议，均可向学校学术委员会和纪委提出。学术委员会对有异议的材料组织调查，提出处理意见。

第十四条 获奖成果经学校院长办公会通过公布，并向获奖者颁发奖励证书和奖金。

第十五条 对于剽窃、弄虚作假的参评成果，不受异议期限限制，学术委员会一经核实，即撤销其获奖资格，追回奖励证书和奖金，并根据情节轻重做出相应处理。

第十六条 本办法自公布之日起施行。科技处在每届评奖时制定具体实施细则，并负责解释。



关于做好教职员工安全返校返岗准备工作的通知（通告第7号）

各部门、各二级学院：

根据《安徽省教育系统新冠肺炎疫情防控工作领导小组关于做好教职员工安全返校返岗准备工作的通知》精神，现就做好我校教职员工安全返校返岗准备工作有关事项通知如下：

1. 根据学校工作需要和疫情防控工作要求，各单位要通知教职员工近期安全有序返回淮南。对于仍在武汉等重点疫区和境外的教职员工可根据当地疫情情况暂缓返校，具体返校时间另行通知。

2. 各单位要全面精确掌握教职员工所在地区、健康状况等信息。逐人建立健康档案，精准掌握是否来自、到过疫情高发地区，是否与疫情高发地区人群或入境人员有过密切接触，是否曾经确诊或留置观察等情况，对从武汉市以外其他地区返淮的，要全面掌握其来淮前14天内活动轨迹、健康状况，做到全面摸排，不留死角。

3. 所有外出的教职员工需自觉申领“安康码”。来自中高风险地区的人员返回居住地后须连续居家隔离观察7天，每天测量体温，并据实向单位报告情况，健康者方可返校。教职员工返校前，如有发热、干咳、乏力等可疑症状，须提供定点发热门诊出具新冠肺炎排除诊断证明且恢复健康后，方可返校；如与入境人员密切接触，须居家自我观察14天，期间没有出现新冠肺炎可疑症状，方可返校。对有异常状况的教职员工视情况做出暂缓上班安排，由专人做好相关记录，并做好岗位补缺等工作。无法排除新冠肺炎的教职员工应及时隔离就医，并按要求予以报告。

4. 凡是本人或家庭成员、密切接触者、居住地有确诊病例以

及外出返回居住地后按要求医学隔离观察和居家隔离观察的教职员工，入校时须提供“安康码”绿码和居住社区开具的解除居家隔离或解除医学观察等相关证明材料方可返校。

5. 凡参与属地疫情防控工作的教职员工，要在返校返岗前14天向相关组织申请离岗，并自觉进行居家隔离观察。

6. 教职员工返程途中要注意做好个人防护。跨区域返程的教职员工，距离较近的优先选择自驾方式，长途出行需搭乘公共交通，应尽量选择直达交通工具，减少换乘。要妥善保存旅行票据信息，以配合可能的相关密切接触者调查。

7. 各单位继续坚持“日报告”“零报告”制度，每天精准掌握教职员工行程动态和健康状况。逐人签订健康承诺书(附件2，教职工本人填写后，由所在单位统一报人事处备案)，杜绝谎报、漏报个人活动轨迹和健康状况等，坚决杜绝教职员工带病、带隐患返校。

8. 各单位应将学校和淮南市疫情防控相关规定要求通知到每位教职员工，所有返回的教职员工必须严格遵守学校和地方疫情防控相关管理规定。

9. 各单位将本单位全体教职员工行程、健康状况等信息(附件1)统计汇总后于4月7日前发送人事处涂新宇处。

附件：1. 淮南师范学院教职员工信息统计表

2. 淮南师范学院教职员工承诺书

淮南师范学院疫情防控工作领导小组

2020年3月27日

安徽省教育厅关于严禁职业院校升学考试改革试点高校举办升学考试考前辅导的通知

各高等学校：

依据教育部有关国家教育招生考试的规定和要求，为顺利推进我省职业院校升学考试改革试点，确保考试招生公平、公正、公开，省教育厅严禁职业院校升学考试改革试点高校（以下简称试点高校）举办或参与任何形式的升学考试考前辅导。现就有关事项通知如下：

一、严禁试点高校举办和组织学生参加升学考试考前辅导。各试点高校及其教职工（含与学校有劳动关系的临时工作人员）严禁举办或与社会机构联合举办任何形式的升学考试考前辅导。严禁试点高校为社会中介或培训等机构进行教学、宣讲、讲座等任何形式的辅导活动提供学校教室、宿舍、图书馆等校内场所。严禁试点高校及其教职工（含与学校有劳动关系的临时工作人员）组织学生参加社会上各种升学考试考前辅导。

二、严禁试点高校人员参与升学考试考前辅导的教学等任何形式的活动。试点高校的教职工（含与学校有劳动关系的临时工作人员）一律不准参加当年任何形式的有关升学考试的补习、辅导或编写辅导书籍、资料，不得以任何形式向任何人透露试题的内容和命题工作情况，不得擅自发布有关政策解读或随意透露考试有关情况。

三、做好自查自纠工作。各试点高校要做好本单位升学考试考前辅导的自查工作，要明令禁止和查处举办各种形式的升学考试考前辅导；要加强对所有教职工的培训，特别是政策、业务、纪律等方面的专项培训；尤其是命题组织单位要与命题人员签订保密义务责任协议书，使命题人员明确保密义务和承担的责任，做到信守承诺，不参与任何形式的辅导，确保不发生泄露考题等恶性事件。

四、进一步加强监管。要把升学考试考前辅导问题作为当前职业院校升学考试改革试点的一项重要工作，加强检查和监督。对于违反规定举办和组织学生参加升学考试考前辅导的试点高校要追究领导责任，并在全省范围内予以通报；对于借给学生辅导之名搞权钱交易，造成泄题、漏题等恶性事故的教职工（含与学校有劳动关系的临时工作人员），除给予相应行政处分外，触犯刑律的，移送司法机关予以惩处。

省教育厅举报电话：0551-62849086（发展规划处）、62831868（高教处）、62831846（职成处）。

安徽省教育厅

2014年1月29日



【学院工作】

线上教学督导第六周：教师完善教学、学生自律成长

线上教学督查工作依旧进行，依然实行每日每课一汇报的模式，时刻关注着学生及教师线上教学活动情况。

教育学院线上教学督察表

班级：19级学前1班		填表时间：2020年3月24日		
科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
马克思主义基本原理	马庆祥	中国大学MOOC	60人	1-2节
大学计算机基础	齐教菊	腾讯会议	50人	5-6节
马克思主义基本原理	应上课50人，实际上课50人； 上课内容：1、本节课写第二章习题和作业； 2、让同学们按照视频学习； 课堂教学情况：同学们反馈情况一般。			
大学计算机基础	应上课50人，实际上课50人； 上课内容：1、本节课学习windows和文件夹相关知识； 2、让同学们看视频； 3、课后布置作业。 课堂教学情况：同学们反馈情况较好。			
反馈意见	暂时无问题。			

填表人：王莹

教育学院线上教学督察表

班级：19级学前升1班		填表时间：2020年3月24日		
科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
学前教育学	蔡朝益	安徽继续教育培训及学习通平台	52人	1~2节
0-3岁婴幼儿发展与教育	黄桂梅	学习通直播	39人	5~6节
少儿舞蹈创编（少儿艺术方向）	李畅	慕课平台自学	13人	7~8节
学前教育史	曹丽	学习通直播	52人	9~10节
学前教育学	应上课52人，实际上课52人 上课内容：学前教育的发展、特点与目标 课堂教学情况：学生按时自学并按时完成线上作业			
0-3岁婴幼儿发展与教育	应上课39人，实际上课39人 上课内容：15-17个月婴幼儿的保育与教育 课堂教学情况：学生积极配合教师上课，并踊跃积极互动			
少儿舞蹈创编（少儿艺术方向）	应上课13人，实际上课13人 上课内容：学习模块三第二单元 课堂教学情况：学生按时自学并按时完成线上作业			
学前教育史	应上课52人，实际上课52人 上课内容：卢梭等教育家的教育思想 课堂教学情况：学生积极配合教师上课，并踊跃积极互动			
反馈意见	无			

填表人：王闪闪

教育学院线上教学督察表

班级：19级应用心理(1)班		填表时间：2020年3月24日		
科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
发展心理学	李瑞庆	学习通直播	43人	3-4节
发展心理学	应上课43人，实际上课43人，未上课0人 上课内容：第六章一幼儿的心理发展 课堂教学情况：同学们按时登陆学习通完成签到任务，观看教学视频录播，积极参与老师发布的话题讨论并完成线上课后作业			
反馈意见	无			

填表人：徐美

教育学院线上教学督察表

班级：18级小教5班		填表时间：2020年3月25日		
科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
小学综合实践活动	黄芳	学习通直播	42人	7~8节
小学综合实践活动	应到42人，实到42人 课堂氛围活跃，老师讲解清晰，同学们踊跃参加，积极发言，课堂效果很好			
反馈意见	老师上课思路清晰，学生发言积极，较好的运用了多媒体技术进行学习			

填表人：张

根据反馈情况以及不定时的观摩课程，本周线上教师授课形式、教学效果、学生出勤率、作业完成情况都较好，虽然避免不了部分学生挂着网课确听课不认真、作业无法及时提交或者提交质量不高的情况，但是大多数学生都能保质保量完成。每位师生都在以自己的形式对抗者这场疫情，完成自我成长。

举办第一届“守护天使 Mask 创意设计”大赛

为了让同学们进一步了解预防新型冠状病毒的知识，消除同学们对疫情的恐惧，用良好的心态去面对疫情，教育学院于 2020 年 3 月 10 日至 3 月 20 日面向教育学院 17、18、19 级全体同学举办了主题为“小小口罩作用大，疫情防护你我他！宅家 DIY 创意设计口罩，为疫情助力！”的第一届“守护天使 Mask 创意设计”大赛。

此次比赛采用线上参赛，线上评比的方式，通过各班心理委员在班级进行宣传，得到了同学们的积极响应。同学们认真地构思自己的



设计理念，独具匠心地进行创作，合理地构图，灵活地运用色彩，具有贴切主题，别具一格的风格特色，一个个优质的作品在参赛者的手中产生。经过老师们一同商讨评选标准，认真

的筛选并进行评比打分，最终教育学院第一届“守护天使 Mask 创意设计”大赛共 30 位同学获奖。翟婉婉，刘莉莎等五名同学获得一等奖。本次比赛的优秀作品，将由“淮教青年”公众号进行推送供大家欣赏。

2020 年，疫情爆发，但全国上下万众一心，共抗疫情。口罩成为了疫情期间重要的物资，它起到了重要的防护作用，为我们隔离了病毒，是当之无愧的守护天使！此次比赛不仅丰富同学们的日常生活，增加了乐趣，同时传播正能量，减轻浮躁心理，也表现我们对抗病毒的信心与决心。



教育学院：举办 3·5 雷锋月系列活动

“学雷锋精神，援国家疫情”。2020 年，突如其来的新型冠状病毒肺炎席卷全国，面对疫情防控的严峻形势，新时代的大学生们学习雷锋精神，争做好人好事，肩负起疫情防控中的社会责任，展现了当代大学生的担当，展现了新时代青年人在疫情防控中的生力军和突击队作用。

为了让同学们能够更好地理解雷锋精神，更好地在这场无声的战争中发扬雷锋精神，在帮助他人的同时能感恩社会，让同学们明白真正的雷锋能从小事做起，培养同学们树立正确的世界观、



人生观、价值观，并使雷锋精神得到继承和发展，教育学院团总支、学生会社践部特此举办 3·5 雷锋月系列活动，也希望通过此次活动，希望同学们能够在奉献中，体验帮助他人的快乐；在学习与交流中，感受雷锋精神的魅力与人间的温暖。

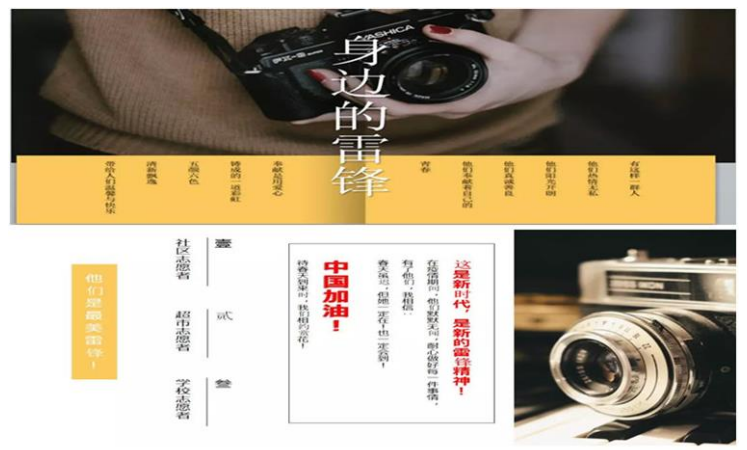
3·5 雷锋月系列活动包括“共战疫 抒情怀”朗诵视频比赛、



寻访身边“战疫”中的雷锋
照片 PPT 展示
活动、“共赏雷
锋作品 感悟
雷锋精神”征
文活动三部分，
由教育学院学

生会社践部通过线上宣传、线上收集作品的方式举办，并由老师线上评选确定最终获奖作品。

经过评委老师的评选，最终确定获奖名单——朗诵视频比赛一等奖三人，二等奖五人，三等奖十一人；征文比赛一等奖三人，二等奖五人，三等奖十人。本次“雷锋月”系列活动的优秀作品将会通过教育学院微信公众号“淮教青年”推送，以供学生观看。



此次活动，不仅宣传、赞扬了雷锋精神，更让很多人进一步了解了雷锋精神，学习雷锋精神，用自己的一份力量为疫情防控做出贡献。

【教师教学】

第六周《发展心理学》网络教学汇报

一、课程内容

发展心理学第六周课程内容如下：

^ 第6章 第六章 幼儿的心理发展

6.1 课程导入



^ 6.2 课程内容ppt



6.2.1 幼儿神经系统的发展



6.2.2 幼儿的游戏



6.2.3 幼儿言语的发展



6.2.4 幼儿认知的发展



6.2.5 幼儿个性的初步形成和社会性的发展



6.3 章节测验-6



6.4 答疑-6



二、教学情况反思

本周,针对某些学生学习学习不认真的情况,加大了课程的管理力度。另外,为了提高学生的学习兴趣,在课程之前给学生们增加了课前小调查,并且启发大家深入思考。



第六章 调查思考

问卷

03-25 12:31



第六章 课前小调查

问卷

03-22 20:50

接下来,将进一步完善课件、教学内容、互动等教学材料,提升自己的教学水平,以提高学生的学习效果。

另外,通过这将近六周的网络教学,对《发展心理学》网络教学本身也有了进一步的思考。所以,之后将进一步思考,如何通过网络教学解决当前《发展心理学》课程中所遇到的问题?如何让《发展心理学》网络教学变得更加有效?

线上教育中的教师依然在不断地探索

【学期教育系 曹丽】

对老师而言，个人感受线上教学其实一点不比课堂教学省力气，除了准备直播外，发布通知、设计作业、批改作业、催促完成（经常要催，几乎每个班都要反复催才完成的）、回复讨论区提问等等，每天都有大量工作，尤其是班级规模大的，比如小教专业在线学习的有 170 多人，每天都得登录看看有无问题要回复，同时担负三门线上课程，感觉吃力，课堂教学和在线网课真是各有利弊，可以互补，不可相互取代。



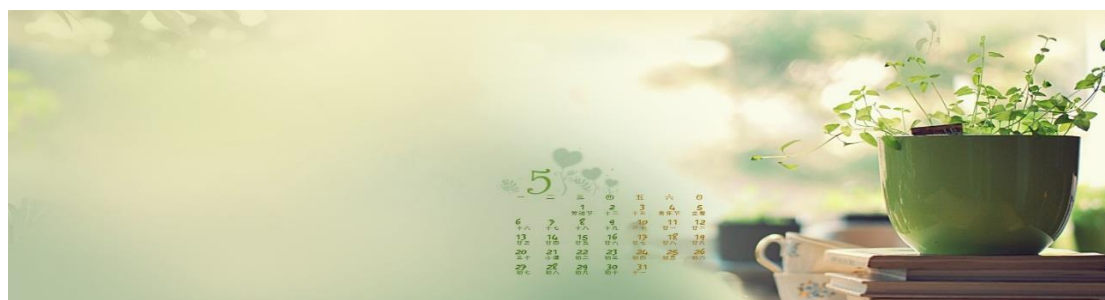
【学生反馈】

线上进行时：自律的考验

抗疫期间，情况特殊，学校依旧响应“停课不停学”政策。大部分同学都非常珍惜这次特殊的学习机会。通过网上教学，同学们体验到了一种全新的上课模式，也大大的锻炼了学生的自主学习能力。

开展了六个星期的网上教学，大部分同学已经适应并习惯了线上教学的模式，愿意服从学校安排，积极投身于网课，按时完成老师布置的教学任务。但线上教学仍然存在一些问题，如系统崩溃，直播时信号弱等情况；虽然无人旷课，但不排除经常会出现直播挂机或边听课边玩手机的情况，导致学习效率不高；甚至部分同学不重视线上课程。

关于线上教学，有利有弊。网上教学的课程都可以反复观看，有利于同学们对知识点有更好的理解，充分利用资源；通过网上教学拉近了师生关系。由于是线上教学，老师无法监督到位，更多的则是只能靠同学们的自觉性。希望每一位同学都能积极响应国家和学校号召，坚持停课不停学，疫情期间利用好时间，塑造更优秀的自我。



精准在线教学+居家学习模式: 疫情时期学生学习质量提升的途径

宋灵青, 许林, 李雅瑄

(中央电化教育馆, 北京 100031)

摘要:当前新冠肺炎疫情形势严峻,为积极应对疫情对教育的不利影响,教育部提出“停课不停学”的应对措施。出台的在线教学政策为中小学生学习“有学上”提供了保障。为进一步提升在线教学质量和学生居家学习质量,该文梳理分析了影响教师在线教学、学生居家学习的因素,根据各因素之间的相互关系,提出了促进学生学习质量提升的“教师—家长—学生”共同体框架模型,并分析其发展阶段特征和指导策略,在此基础上构建了基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式,希冀可为提升学生居家学习质量提供可行途径。

关键词:精准在线教学;居家学习;学习质量;“停课不停学”;新冠肺炎疫情

中图分类号: G434

文献标识码: A

一、问题提出

今年春节前突如其来的新冠肺炎病毒肆虐全国,目前形式严峻,坚决打赢疫情防控阻击战是当前的大考之战。为此,教育部多次召开专题会议,发布通知,要求全国学校春季学期延迟开学,以保证这场“战疫”全胜^[1]。随后,全国各省份先后发布了大中小学“停课”通知,部分省市的开学时间已推迟到3月份,还有部分地区提出:“疫情不结束,我们不开学”。这使得许多中小学家长们担心起了另外一个问题——孩子的学习。为此,教育部出台了“停课不停学”的应对措施,“为支持各地做好‘停课不停学’工作,帮助学生居家学习,教育部整合国家、有关省市和学校优质教学资源,在延期开学期间开通国家中小学网络云平台和中国教育电视台空中课堂,免费供各地自主选择使用”^[2]。随后,各地教育部门以及各学校先后开始准备、运行“线上教学”模式,让学生们在家也能开展学习。有的地方利用电视直播课程,有的地方搭建空中课堂,有的教师直播讲课,有的教师运用网络平台进行在线教学,还有的老师利用微信发布作业,等等。在线教育,“停课不停学”成为了大势所趋。对于在线教学模式,祝智庭、彭红超提出三种应用模式——直接教学、自主学习、翻转学习^[3];焦建利、周晓清等总结出几种典型的方案——网络在线课程、网络直播教学、学生自主学习、电视空中课堂等^[4]。

疫情期间,国家和各省市关于在线教学的政

策为中小学生学习“有学上”提供了保障。但最近的直播教学状况百出,效率低下,引发了各种质疑抱怨。如何进一步让学生“上好学”,是一个值得深思的问题。疫情对学生最大的影响莫过于由在校学习转变为居家学习。家庭作为特殊的课堂,在此期间发挥的作用非常关键。要想保障学生的学习质量,教师、家长、学生三者必须建立共同体,相互协作。基于此,本研究分析了影响教师在线教学、学生居家学习的因素,提出“教师—家长—学生”共同体框架模型、共同体发展阶段特征与指导策略,在此基础上构建了基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式,希冀可为提升学生居家学习质量提供可行途径。

二、教师在线教学、学生居家学习影响因素框架模型

疫情期间,探讨提升教师在线教学质量和学生居家学习质量的途径,首先需要理清影响两者的各种因素及其相互之间的关系。

(一)影响因素

1. 学生

疫情期间,学生由在校学习变为居家学习,具体学习方式可分为:教师主导的线下学习、教师主导的在线学习、自主线下学习、自主线上学习。

教师主导的线下学习,是学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下进行的学习,与传统的学习方式差异不是很大,学生比较容易适应。教师

主导的在线学习需要学生具备一定的信息素养。

自主学习是我们一直倡导的学习方式，其在满足学习自由度、促进学生成长等方面有着独特的优势。自主学习需要学生具备较强的自我管理、自我监控、自我评价等方面的能力，但由于学生在学习能力、态度、动机、个性特征、学习习惯等方面存在差异，并非所有的学生都愿意进行自主学习。自主在线学习主要通过与设计者精心准备的数字化学习内容的交互来完成既定目标的学习，也即学生需要具有并且能够维持较高的内驱力、自主学习能力和筛选信息的能力，尤为强调学习者自主能动性的发挥。但学生自主学习的自由选择性往往使学生在面临众多资源时因缺乏引导、类目过多而浪费大量时间，陷入迷茫，从而挫伤学习的信心，甚至直接放弃。中小学生学习年龄较小，他们对上网感兴趣，但不一定对在线学习感兴趣，加上疫情期间居家独自学习的环境，如果没有有效监督和科学规划，恐怕很难达到理想的自学效果。可见，学生的自主学习更需要教师的专业引领和家长的监督、辅导。

2. 教师

疫情期间，教师的主要教学方式由课堂教学转变为在线教学。他们是在线教学的最终实施者，其在线教学能力决定了学生学习所能达到的高度，决定了学生是否能充分地参与学习。在线教学极大地扩展了教育教学方式，但绝大多数一线教师都没有在线教学的经验，给教师带来了诸多的不安与忐忑，并非所有的教师都愿意接受在线教学。目前，教师可以大致分为三类：一类是在线教学骨干教师，这类教师的专业发展积极性比较高，在线教学能力强；一类是年轻教师，这类教师接受能力比较强，专业发展需求最为强烈，但苦于多重不利条件的限制而难以参与在线教学，更难以从教学观念陈旧的老教师那里获得专业的帮助，急需获得有针对性的指导；最后一类是处于职业倦怠期的教师和对在线教学不感兴趣的教师，这类教师往往由于多年从教习惯的束缚和职业发展的瓶颈，通常认为在线教学仅是形式上新颖，教学效果不佳，内心极为抵触。大规模疫情影响下，作为应急措施，现行的教学“一刀切”全部采用在线教学，部分老师并不接纳，也不适应。另外，监督学生学习和师生交互是教学所需考虑的重要因素，当前如何在师生分离的情况下监督学生学习，如何与学生有效交互是一个比较大的挑战，同时也缺乏对学习过程中学生的学习态度、学习积极性等的认定，这些都需要家长的配合。

从常态课堂的“当面管理”到在线教学“鞭长莫及”，从在校教学到居家教学，面对教学环境、教学

方式的巨大变化，教师自身对在线教学也有一个适应的过程，需要教师具备良好的教学设计能力、风格转变能力、信息技术能力和情绪管理能力，教师只有坚持不懈地进行在线教学，对在线教学理念和实践方法加以尝试，才能不断提升在线教学能力，才能促进学生逐步深化学习。教育行政部门、教学指导人员、技术支持人员需要对教师进行精准化的培训，充分调动其积极性，提升其专业性。教师需要与家长进行及时沟通，使家长了解在线教学，对在线教学建立正确的认知，监督学生适宜地上网学习，甚至参与到学生的在线学习中来，以更好地促进学生积极、主动地进行在线学习。教学常规非常重要，教师要事先与学生约定在线教学的常规。教师需要排除居家在线教学面临的干扰与风险。

3. 家长

疫情期间，由于师生分离的特性，教师在监督学生和与学生互动等方面存在一定的局限，这需要家长的大力支持。家长要为学生营造良好的学习环境，提供更多的图书、资源、设备、学习技术及学习手段，激励学生学习。学生对于自主学习和在线学习需要一个适应过程，尤其是小学生更是如此，没有课堂纪律的约束，没有老师面对面的管理，面对网络的诱惑他们特别容易分心，家长需要对之进行监督。家长监督和激励是否科学到位会对学生的学习效果和身心健康起到直接作用。家长作为学生居家学习的重要陪伴者，需要根据学校的安排，主动与老师联系，了解教学的内容与进度，了解学生在校的日常学习习惯和个性特征，结合学生的实际情况，与教师、学生共同协商、制定学习计划。还要考虑到学生对实际利益的期待，奖惩结合无疑会极大地推动学生的学习积极性，也能够一定程度上缓解自主学习和在线学习效果不佳的尴尬处境。

4. 教育行政部门

教育行政部门在充分研判疫情发展态势的基础上，健全工作机制，协调各方力量，科学研究制定本地区中小学教育教学管理工作方案。为了给教师在线教学和学生居家学习提供持续的动力，教育行政部门应把在线教学的行政推动、阶段检查、评价权重纳入教育行政部门日常工作的重要内容，重点检查各阶段目标的完成情况。在硬件环境方面，集中资金为学校配备在线教学需要的信息化教学设备，支持在线教学的顺利开展；在评价层面，鼓励教师加强研究学习，增进交流并发挥示范与带动作用，对取得成效的学校和教师给予表彰和奖励，促进区域在线教学质量的有效提升。

同时，在线教学是一个在时间和精力方面都需要

高投入的教学过程，必须要提供高质量的激励措施才能保持教师的热情。教师参加在线教学活动除了相关政策的硬性要求与自身专业发展需要之外，还带着强烈功利性。故而，教育行政部门应把在线教学与教师密切相关的考核、职称评聘、评奖评优等切实可见的利益相关联，提高教师在线教学动力。

5.学校

中小学校是实践在线教学质量提升的行动力量。疫情时期的在线教育服务工作，是对学校管理人员在非常时期网络教学管理能力的“大考”。

每所学校的土壤不同，信息技术的积淀不同，学生家庭环境也不相同，在线教学方式应量体裁衣，不仅要读懂时代的要求，更要读懂本土文化和学校现状。为保证在线教学顺利开展，学校应在了解教育行政部门的学期/月重点教学任务和相关要求、熟悉在线教育理念的基础上，制定出符合本校实际的工作规划和相关制度，推动在线教学进展。学校应准备足够的预案，有提前的管理研讨和试教试学的组织，才能基本保障在线教学秩序的正常进行。学校应鼓励教师基于网络的教研与合作教研，利用团队力量开展在线教学实践反思，提升在线教学能力。学校是教学指导人员与本校教师之间的纽带，负责过程性沟通事宜，发现反馈问题并予以协助解决。学校管理人员是在线教学实践的主要参与者及管理者，应以身作则，配合教学指导人员推进工作，制定校本在线教育政策，规范、激励教师的在线教学实践行为，促进学校在线教学的整体推进。

6.资源

资源是教师在线教学、学生居家学习的基础和内容。疫情期间，国家、各省市、学校、企业都提供了丰富的在线教育资源，例如，国家中小学网络云平台(网址：ykt.eduyun.cn)以部编教材结合各地方使用较多的教材版本为基础，针对小学至高三年级进行全覆盖式教学，自2月17日起开通。同时，中国教育电视台4频道通过直播卫星户户通平台向全国用户传输有关课程，覆盖偏远农村网络信号弱或有线电视未通达地区。还有一些校本特色资源，由教师、家长、学习伙伴共同生成的资源等，例如，平台记录的各种数据、活动、问题、作品等都将形成“生成性材料”，成为宝贵的教学资源。

网络环境中的“资源”，可针对学生和教师的不同特点和需求，提供不同形式的资源内容。但由于中小学生对甄别和选择资源的能力有限，为了防止学生迷失在浩如烟海的资源中，教师需要充分考虑到各阶段学生的认知特点和水平，围绕

教学重难点，做好前期的设计，从众多教育资源中，为学生选择、整合适合的资源，防止学生在“资源”中迷航。

7.教学指导部门

部分教师通过参加多次教育信息化培训和教研活动，对在线教学的教学观念虽然有所转变，但仍然无法将其转换到具体的在线教学实践中；还有部分教师缺乏有效的在线教学管理策略和教学策略，影响了在线教学的效果和效率，这些都需要教学指导人员的帮扶。

教学指导人员是推动在线教学理论实践化的研究者，在教学理论和教学实践方面具有丰富的经验，是一线教师的服务者、指导者。他们根据在线教学的实际情况制定合理的指导规划，对共性问题和个性化问题进行诊断并给出改进指导建议，提供包涵理论基础、教学设计、教学模式、技术支持等方面的辅导，为教师提供操作性强的有益经验，帮助教师完成在线教学理论向教学实践行为的转化。通过与在线教师沟通，获得教师现实在线教学的实践反馈，发现现实境域中的问题及对应的改进思路，提炼符合本地教学实践规律的教学方法、策略与机制，推动区域在线教学的开展。

教学指导人员在研究与实践中离不开教育行政部门的服务支持，理解教育行政层面的政策与激励机制，为构建适合区域发展的在线教育政策提供建议，引导区域在线教学的整体发展，保障区域在线教学推广的可持续性。教育行政机构需要站在整体疫情形势的立场上，通过规章制度、政策引导、激励保障等方式，激励教学指导人员和教师，为其提供专业提升机会，大力推进在线教学。

8.信息化环境和技术支持人员

信息化环境是制约学生开展在线学习的主要因素。由于在疫情期间，师生不能到校学习，所以这里的环境主要指学生的家庭环境以及教师的教学环境。在线教学和在线学习需要信息化设备与软件、平台、网络的支撑，良好的信息化环境是应用在线教学与在线学习的基本保障。技术支持人员需要对教师进行专场培训及在线答疑，提供操作手册及操作微视频，确保每位教师熟练掌握平台、工具等相关教学技术；保障在线教学的顺利开展。

(二)框架模型

每个区域、学校都有其特殊性，每个家庭的环境也差异巨大，造成学生的居家学习也存在巨大的差异。上述各个因素都在动态地影响着学生的学习质量。疫情时期的特殊性，使得培育能够适应在线教学、居家学习可持续发展的“教师—家长—学

生”共同体显得尤为重要。唯有如此，在线教学才能更高效，学习质量才能得到保障。基于此，本研究构建了“教师—家长—学生”共同体框架模型(如图1所示)。

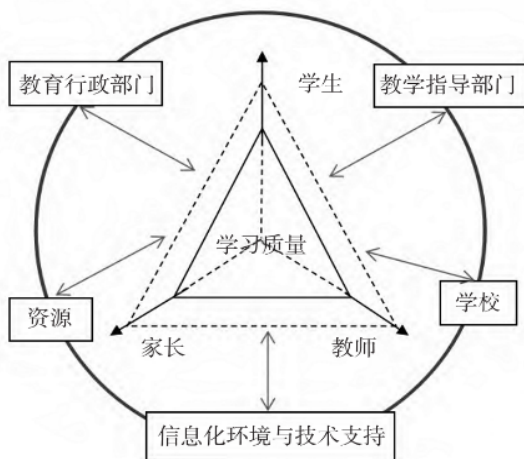


图1 “教师—家长—学生”共同体框架模型

该模型从当前大规模疫情的特殊性出发，以“教师—家长—学生”三方协同为核心，反映了各因素的动态关联，最终达到提高在线教学质量和学生学习质量的目标。教师、家长、学生三方协同是落实学生居家学习的核心与关键。学生是居家学习的主体，教师的科学指导是学生居家学习的主导，家长对学习环境的营造和监督是学生居家学习的保障。在线教学的推进，需在教育行政部门的政策引导和指导下，充分调动并发挥高校、教研、电教、学校、企业的优势力量。教育行政部门是重要的政策引领与监督管理力量，发挥着引领、监督、支持、评价等重要作用；高校、教研、电教等部门责无旁贷地成为在线教学的教学指导机构，并向当地教育行政部门提出在线教学改进的总体规划、教学规划和实施建议，为教师提供优秀的教学理念、教学模式、教学设计与技术等方面的支持；中小学校则是在线教学实施的具体执行单位，要根据本校情况制定具体的实施方案，通过多种方式收集学校学科执教教师的在线教学情况，将不同阶段的问题反馈给教育行政部门和教学指导部门。

在实际工作的开展中，上述各方相互协调并通力合作，一旦其中一方缺失，在线教学质量和学生的学习质量就会得不到保障。

该模型既呈现了学生学习质量形成过程中各因素的互动关系，也勾画出了学生学习质量形成的三维动态结构，构成了促进学生学习的立体框架。学生学习质量的形成需要一定的时间与过程，在学生在学习过程中三维同步发展，共同促进学生学习质

量，形成相对稳定结构，不同学生形成的三角形大小不同，代表学生学习质量的差异。但该框架并非是一成不变的，随着教师在线教学能力的增长、家长科学有效的监督和支持、学生的自我成长，学生的学习质量会逐渐增加，如图1中虚线三角形所示，呈现出动态的发展趋势。

三、“教师—家长—学生”共同体发展阶段、特征与指导策略

(一)发展阶段与特征

疫情期间，上述八个核心要素体现的是一种综合力，协作推进，促使：其一，培育教师、家长、学生形成在线教学、在线学习的理念认知；其二，实现学生由学校课堂学习向居家学习的转变；其三，实现家长逐步承担部分教师职责的转变；第四，实现在线教学理念向在线教学实践行为的转化；第五，构建区域在线教学整体可持续推进的策略机制。这些转变都处于动态发展之中，是一个渐变的累积过程。其中，“教师—家长—学生”共同体的作用居于核心地位，其发展需要经历四个阶段：联结期、适应期、熟练期、融合期，如下页图2所示。这四个发展阶段是交融递进的，反映了随着时间的推进教师在线教学、学生在线学习、家长监督等不同方面的发展变化。联结期、适应期更多地反映了“教师为中心”的特征；熟练期、融合期更多地反映了“学生为中心”的特征。例如，在联结期，教师被动采用在线教学，充斥着对在线教学的陌生感，部分教师排斥在线教学，仅仅是把课堂教学搬到线上，与家长、学生的互动少，不知如何与家长配合，不知如何有效监督学生等。随着时间的推移，在教学指导人员、技术人员、同伴的帮助下，教师的信息技术能力、教学能力不断得到提升，与学生互动频繁，与家长配合默契，三方协同进入融合期，教师能够高效、自主、创造性地进行在线教学，不断反思，积极开展教学研究，学生能够自我管理，自主学习，学习质量不断提升。

(二)指导策略

教师、家长、学生对全新的教学方式、学习方式是一个逐步认知、提升的过程，不仅需要他们自身的努力，还需要教育行政部门的政策引导，教学指导人员、技术支持人员的指导。每个阶段面临的问题不同，对教师、学生、家长的指导策略也不同。有些策略是针对一个特定问题的，有些策略具有通用性，可适用于不同阶段。

1.联结期

(1)对教师的指导。首先，要帮助教师消除对在

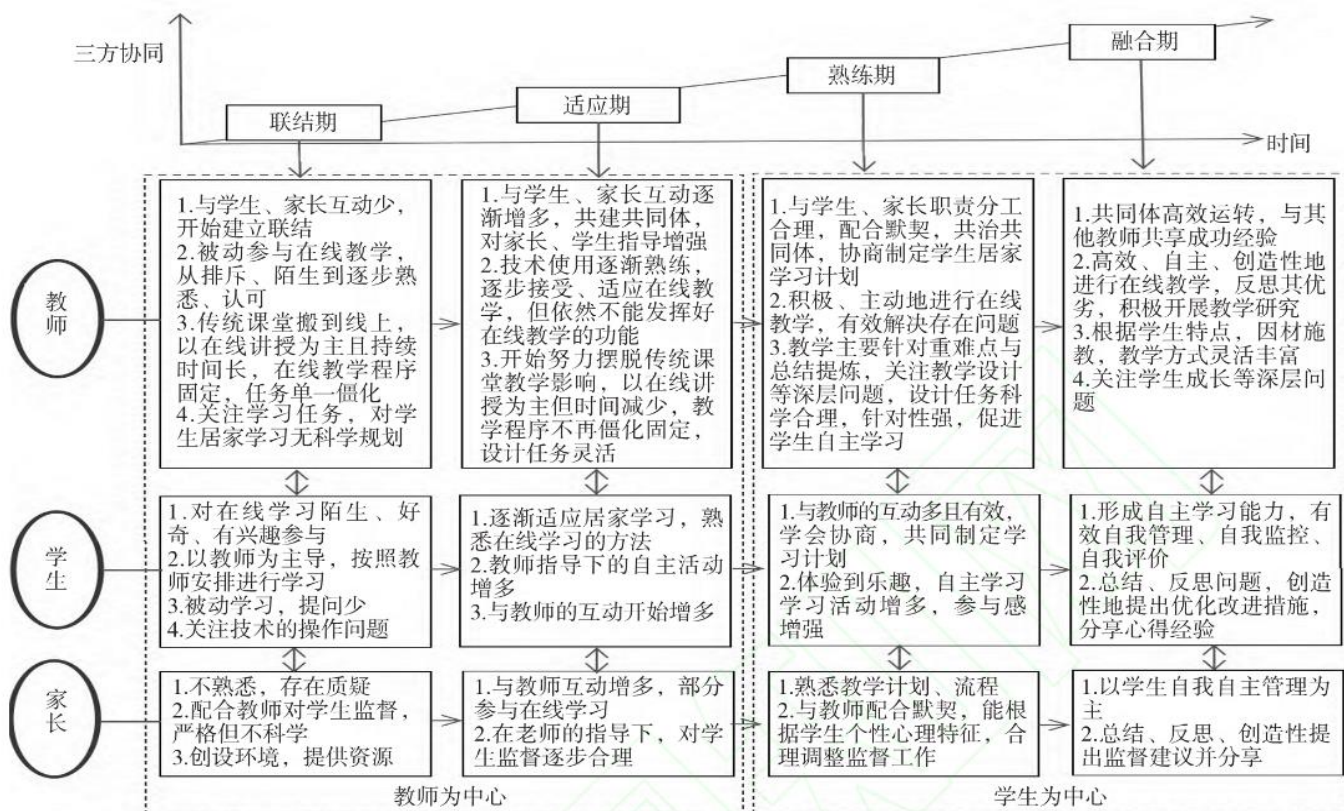


图2 “教师—家长—学生”共同体发展阶段、特征

线教学的错误认知和错误观念, 这是在线教学成功的“基础”。疫情期间, 在线教学是教师主要的教学方式。部分教师认为在线教学只是临时采取的应急措施, 并不是一种正常的教学方式, 这部分教师只是迫于硬性要求在形式上采用在线教学。教育行政部门和教学指导人员可通过疫情形势讲解和政策解读, 帮助教师认识到当前阶段采用在线教学的必要性和重要性。还有部分教师对在线教学的教学效果持质疑的态度, 此时需要教学指导人员提供相关的成功案例来消除教师偏见, 从内心触发教师对在线教学的认可, 让其认识到合理应用在线教学同样能够促进学生发展。其次, 帮助教师消除对在线教学的技术恐惧感。部分教师, 尤其是老教师, 由于长期习惯于传统课堂教学, 平时接触技术不多, 对应用在线教学具有恐惧心理, 本能排斥。因此, 在首次接触阶段, 技术支持人员需要做一对一的技术指导, 提供操作手册逐步呈现, 最好在线即时指导, 帮助教师快速熟悉在线教学, 尤其是较为复杂的平台和工具, 消除对技术应用的恐惧心理。第三, 教学指导人员与技术支持人员必须全程与教师进行沟通, 提供理论支撑, 并解决问题。最后, 提供一些教师与家长沟通的方式和技巧, 增强家校互动。

(2)对学生的指导。首先, 学生从课堂集体学习

转变为居家单独学习, 在环境和心理上都有巨大的变化, 没有学习的氛围, 没有真实的比较, 会让部分学生在宽松自由的状态下, 失去压力, 教师应进行学习方法和心理辅导, 让学生认识到这只是一种学习方式的转变, 正常的学习仍在, 线上的班集体仍在, 在线学习并不是仅仅听教师讲课, 还需像课堂学习一样提问、思考、互动协作等。其次, 由于中小学生还不太成熟, 面对在线学习难免充满新奇感, 但这种新奇感往往不是针对学习内容方面的, 教师需要指导学生快速进入学习状态。最后, 提供心理辅导, 帮助学生排除心中的焦虑, 克服暂时的困难, 将精力投入到学习中。

(3)对家长的指导。首次, 家长对于在线教学同样存在一些不正确的认知, 教师要把在线教学的必要性和重要性充分地传递给家长。其次, 由于师生分离, 教师的部分职责不可避免的要由家长承担, 教师要及时与家长沟通, 明确各自职责, 并帮助家长了解学生日常的学习习惯和学习风格, 为家长有效监督打下基础。第三, 为家长提供一些有助于学生居家学习的策略。

2.适应期

(1)对教师的指导。教师在线教学最大障碍就是他们自身的传统讲授习惯, 通过理论与实践案例指

导,帮助教师学习在线教学模式与教学流程,努力摆脱传统课堂教学的束缚,增强教师在线教学意识和能力,有意识地设计一些学生自主探究、合作互动的学习活动。指导教师更多向观察者和促进者转换,把空间更多留给学生。培训教师熟练应用各种技术,解决各种实践问题。帮助教师建立网络教研共同体,让教师获得直观的可借鉴经验,有利于促进其教学观念的更新并主动优化在线教学。提供建设“教师—家长—学生”共同体的原则与方法,共建共同体。

(2)对学生的指导。提供一些自主学习方法,帮助学生适应居家学习。指导学生应用好在线平台的各项功能,积极进行师生、生生互动,提高学生的参与度。指导学生避免浅表学习,尽可能基于丰富的资源开展深度思考和深度学习活动。

(3)对家长的指导。提供参与方案,让家长部分参与在线学习,了解学习内容,体验在线学习效果,以便于更好地监督学生。

3. 熟练期

(1)对教师的指导。如何设计教学促进学生基于技术开展合作学习和自主学习是在线教师的一大难点,而这也影响着学生在线学习的学习体验。教学指导人员要及时跟进,提供教学设计模板,降低教师的设计难度,帮助教师根据教学目标灵活设计教学方案,鼓励教师在教学实践中不断丰富和改进教学设计,锻炼教师在线教学设计能力,体验在线教学的成就感。指导教师尝试基于项目教学、基于问题教学、基于任务教学、翻转教学等不同教学方式,并比较优劣,掌握不同的教学方法。提供案例,帮助教师学会协商,与家长、学生共同协商制定学习计划,解决问题,共治共同体。

(2)对学生的指导。在学生逐渐熟悉居家学习之后,需要积极引导主动参与教学活动,赋予学生更多的活动自由,增加学生的参与感和责任感。逐步引导学生有效运用资源进行知识建构,开展深度自主与合作学习。教师为学生提供梳理总结、自我评价的相关指导,促使学生主动思考,反思自身学习。根据课堂实时生成量化评价数据针对性地为学生学习提供改进建议。

(3)对家长的指导。指导家长根据当前学生的学习现状,结合学生个性心理特征,合理调整监督重点和监督方式。

4. 融合期

(1)对教师的指导。提供数据分析技术与方法,指导教师充分利用大数据分析教学效果和学生表现,为学生做个性化报告和针对性辅导。提供反思

日记,帮助教师总结教学方法,进行教学反思,指导教师关注学生的全面成长。在教学指导人员的帮助下,教师可以潜移默化地总结提炼实践性知识与经验,积极开展教学研究,逐渐生成符合地域特征的在线教学理念,与其他教师共享成功经验,推动在线教学经验校域化、区域化。

(2)对学生的指导。因材施教,帮助学生形成自主学习能力,能有效进行自我管理、自我监控、自我评价。培养学生自主利用技术开展知识建构、形成批判性思维以及创造性解决问题等。对学生开放平台学习过程记录功能,提供数据分析技术,引导学生反思,教会学生合理、科学地开展评价活动。

(3)对家长的指导。指导家长要及时总结、梳理监督经验,并逐步培养起学生的自我管理能力。

四、基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式建构

(一) 模式建构

疫情期间,学生居家学习,师生分离,如何促进教师更好地进行在线教学,学生居家上好学,值得我们认真研究。基于此,本研究构建了基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式(如下页图3所示),旨在通过提供高质量的在线教学和个性化辅导,帮助学生实现学业发展和个人成长。本模式以平台和工具为依托,以即时在线教学和线下辅导为引领,建构以教师、家长、学生为核心的虚拟学习共同体,有目标、有计划地深度参与教学活动,完成课程的学习,从而实现学习质量的提升。

(二) 模式解析

图1模式包含两大部分:教师基于班级虚拟共同体的精准在线教学和学生的居家学习。这两大部分是密切联系的,尤其是教师的在线教学和学生的在线学习之间。

1. 学生居家学习

“停课不停学”不是指单纯意义上的网上上课,也不只是学校课程的学习,而是一种广义的学习,只要有助于学生成长进步的内容和方式都是可以的。教育部明确提出,实施“停课不停学”,各地要区别不同学段学生的实际情况和网上教学的特点,坚持从实际出发、科学安排,合理选择学习资源。对上网学习的要求,可借鉴一些地方好的做法,对小学低年级上网学习不作统一硬性要求,由家长和学生自愿选择,对其他学段学生作出限时限量的具体规定,避免学生网上学习时间过长。可见,“停课不停学”并不是大家所误解的单纯线上学习,教师、家长要依据学生具体情况和居家环境

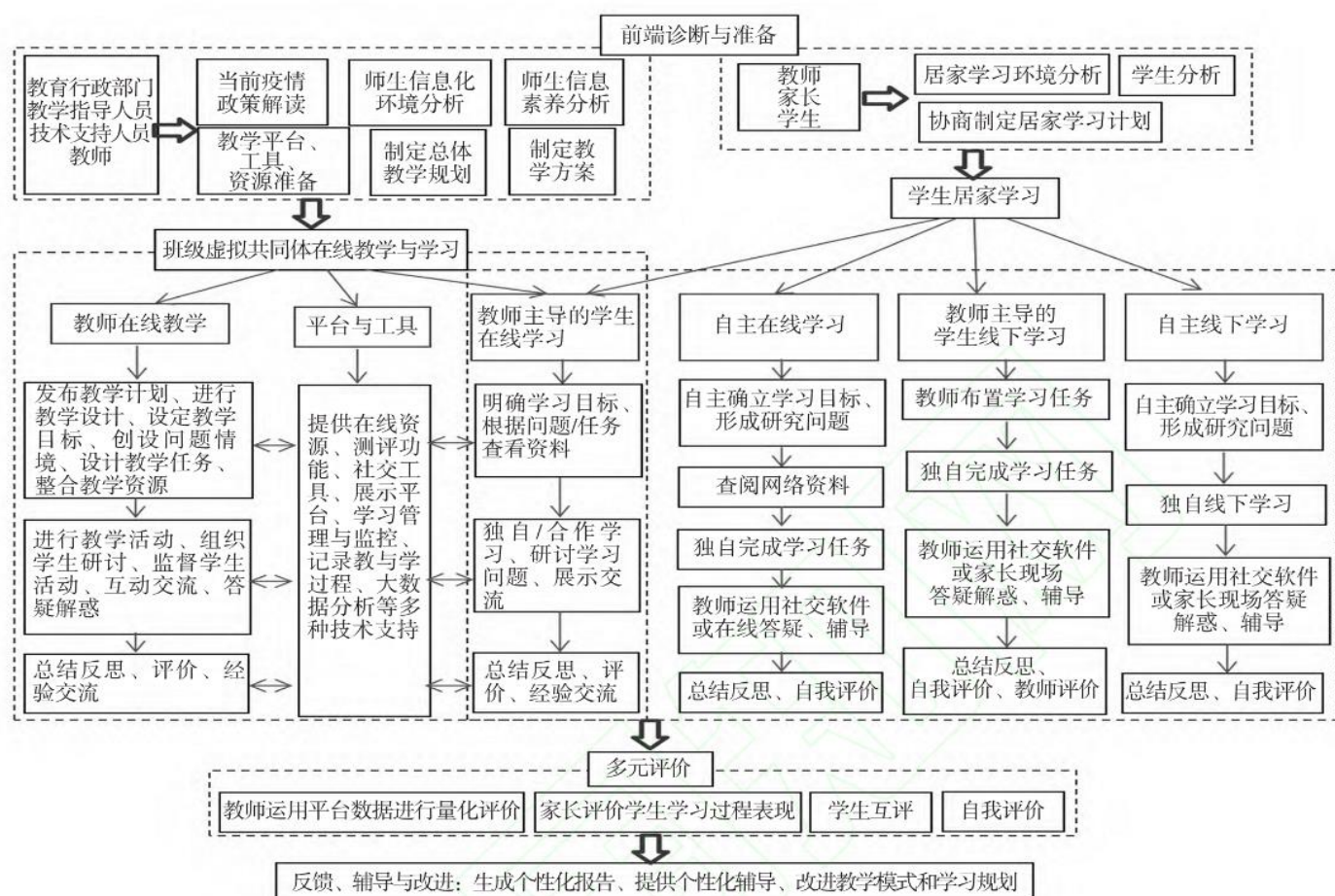


图3 基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式

选择不同的学习方式。

疫情期间，学生居家学习为自主学习提供了广阔的空间。在自主学习中，学生是学习的主体，在总体教学目标的宏观调控下，根据自身条件和需要，制订具体学习目标，通过独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。同时，也对学生提出了挑战，需要学生掌握多种学习技能和方法，具备自主制定学习目标、自我管理、自我监控、自我评价等能力。

2. 基于班级虚拟共同体的精准在线教学

(1)前端诊断与准备是在在线教学开始之前对整个教学活动所做的条件分析、需求分析和前期整体规划。首先，要对国家关于疫情时期的教育政策进行详细解读，明确期待和要求。其次，要充分调研师生信息化环境与信息素养，这是明确采用何种教学方式的前提和关键。教育行政部门、教学指导人员调查本地区可利用的在线教学平台和资源，结合当地学生情况做出整体教学规划。制定总体规划之后，要对在线教学的目的、内容、资源、时间、人员以及费用预算等各个方面做详细的分析，制定出

切实可行的教学方案。

(2)班级虚拟共同体在线教学与学习。教学方案确定以后，首先，需要构建班级虚拟共同体(最好是原有班级的架构)，并告知家长、学生教学方案，使其明确教学需求，保证学习时间、遵守规则等，为在线教学工作做好充分的准备，以期在之后的教学活动开展中，让共同体内所有成员在共同愿景的指引下，遵循共同的契约，于民主、平等的氛围中，交互研讨、协作分享，共同完成课程任务，实现成长。

教师制定教学设计要尽可能通俗易懂、精细准确，教学任务要科学合理。根据教学目标选用/制作/整合易用适用的教学资源，尽量选用已有的优质资源，有特定需要的再自己制作资源，制作的资源要小而精。可根据教学目标和任务适当引进或改造现有资源，给学生创建一个拓展性的资源库，以方便其拓展性学习。

在线教学活动的开展是在线教学的核心环节。首先，在活动理念上，以学生活动为主线，强调所有学生在虚拟学习共同体内共同参与，教师全程参与、引领。其次，在活动方式上，考虑到学生在时

间、精力、知识储备、技术运用等方面的限制,开展方式要尽可能灵活有序。第三,在时间方面,对于活动任务的完成采用“大同步小异步”的方式,除了在在线课堂内必须完成的任务外,可明确列出一些弹性学习任务,允许学生在规定时间内的任何时间登录学习。第四,在互动方面,引导学生积极参与研讨,对于学生提出的各种疑问,教师要在第一时间给予回应。同时,为方便交流,还可延伸到手机客户端的QQ、微信等,增进交流频率。

要充分利用平台和智能工具的各项功能。“人工智能有可能成为新的革命的起点,这一特征极大地改变着教育生态”^[5],其作用不容忽视,在有条件的地区,教师可以尝试使用一些智能工具,“智能分析学习过程、智能推送学习资源……”^[6],为因材施教、个性化学习提供帮助。

3.多元评价

应采用量化分析和质性分析相结合,教师评价、家长评价、自我评价相结合的方式展开多元评价。首先,平台跟踪记录着学生学习的过程性数据、交互数据、结果数据等,教师依据各种数据可作出量化分析。其次,家长是学生重要的学习陪伴,随时观察着学生学习的动态,家长可根据教师给出的观察表对学生学习的学习意愿、学习态度、学习投入等方面作出质性评价。再次,学生对在线教学、居家学习过程中的参与度、积极性、协作性、任务完成情况、存在的问题等有比较清晰的认知,可依据教师给出的评价表作出自我评价。多元评价制度在一定程度上保证了在线教学、居家学习的高质量和高难度。

4.反馈、辅导与改进

一段时间的在线教学、居家学习后,要为学生生成个性化报告,指出存在问题,并据此为学生提供针对性个体辅导。对于在线教学模式中存在的问题,要及时反馈给教育行政部门和教学指导人员,以进一步改进教学模式。

上述四个部分之间并不是线性关系,而是一个开放的良性循环系统,教师、家长、学生在任何阶段都可以将整个教学活动、学习活动中的体验、存在问题、建议等进行相互交流,而教育行政部门、教学指导人员、教师也会根据反馈对教学的各个环节做及时的修正,以使整个教学流程更加的完善,学习质量得到保障。

(三)模式的特点与应用

1.模式特点

学生居家学习质量的高低决定着在线教学的成败,决定着“停课不停学”政策的效果,也是教师积极参与在线教学、学生参与学习的主要动力

所在。一些地方把“停课不停学”在线教学简单地理解为让老师“当主播”,以直播教学代替在线教学,这实际上是一个大的误区。学习者学习能力、学习风格和学习策略的个别差异较大,使得每个学习者的学习过程存在较大差异。另外,“不同的学习者有不同的学习需要,同一个学习者在不同的学习阶段也有不同的需要”^[7],因此,不做前端分析、不了解学生、没有交流反馈评价的教学模式,必然导致学习效果不理想。而本模式是一种精准模式,把教师的在线教学与学生居家学习相结合,把前端分析、教学过程、学习过程、评价反馈等各个部分进行了有机整合,有助于提升学生学习质量。

教学设计应充分考虑学习过程中的关系互动,注重通过教师的引领以及增进师生、生生间的交互来建构学习环境,以促进学习的真正发生。学生作为疫情期间居家学习的“孤独的学习者”,无论是在学业成长,还是在心理支持方面都需要教师的引领和家长的扶持。不同于自主在线学习,基于班级虚拟共同体的精准在线教学模式是教师全程引领、学生参与、家长监督的新型精准化教学方式。以教师和班集体为主体所建立起来的虚拟共同体,有效克服了学生居家学习孤军奋战的孤独感,积极复原“师生关系”,帮助学生找到归属感,增强学习动力和积极性。本模式在教师的引领下,采用有组织、有计划、有引导、有交互的方式开展在线教学活动,大大加强了师生、生生的互动性和“粘性”,既满足了教师对精准化教学的诉求,又耦合了学生的多样化需求,对学习质量的提升是一种有效的保障。

2.应用

本模式中的在线教学是一个指向精准在线教学的新型教学方式,需要教育行政部门、教育指导机构、教师、家长等多方协同。

政策支持。教师是精准在线教学最核心的要素,但同时教师的弱势地位决定了其真实需求被忽视的尴尬境地。因此,必须从教育行政部门发布政策,采用自上而下的方式,改进简单的在线教学模式,在政策、人力、财力、物力、相关资源等方面进行配备。如此,精准化在线教学模式才具备了真正落地实施的可能。

管理支持:构建多方协同的联动机制。当地教育行政部门、教师、家长、学生等多方协同是本模式顺利实施的关键所在。对本模式的重视、宣传和激励、对教师的推荐、对教学效果的反馈等是本模式持续发展的关键支撑。

激励措施。充分发挥评价的激励作用,相关部门应把评价结果直接体现为可以转化为职称评聘中

突出的加分项、绩效考核中亮眼的加权点,以及评奖评优中诱人的条件项。这是对教师参与这项高难度和高投入在线教学的充分肯定和切实激励,也能吸引更多教师真正参与到精准在线教学中。

五、结语

疫情时期,“停课不停学”,在线教学是保障学生有学可上的有效措施。为解决当前在线教学效率不高的问题,本文提出的基于班级虚拟共同体的精准在线教学+居家学习模式为“上好学”提供了一条途径。但在线教学、居家学习仍存在很多社会问题值得我们关注:如何科学合理地使用电子产品,保护学生视力?“五育融合”最重要的融合主体是“教师”^[8],在学生居家学习的情况下,如何做好五育?深度贫困地区该如何保障学生的落差不被逐步拉大?学生居家学习,怎么得到有效监督?“现实的实践活动总是在一定的现实共同体之中进行,并与共同体成员进行互动,持续地进行协商、交流”^[9],学生独自居家学习,其社会性发展如何促进?等等。

只要我们做好足够的思想准备和能力储备,坚守以学生发展为中心的理念不变,回到教学有效性上,在线教学一定能取得成效。同时,我们可以利用居家的学情环境,推动学生的劳动教育和亲情教育,加强生命教育、健康教育,引领学生认清和面对国家危难中严峻的挑战,帮助学生树立正确的价值观和人生观。相信在党中央的领导下,众志成城,我们很快就可以打赢这场疫情阻击战,而各种

问题也能得到有效解决。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于2020年春季学期延期开学的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200127_416672.html,2020-01-27.
- [2] 教育部.教育部 工信部印发通知部署中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200212_420385.html,2020-02-12.
- [3] 祝智庭,彭红超.全媒体学习生态:应对大规模疫情时期上学难题的实用解方[J].中国电化教育,2020,(3):1-6.
- [4] 焦建利,周晓清等.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究[J].中国电化教育,2020,(3):106-113.
- [5] 宋灵青,许林.“AI”时代未来教师专业发展途径探究[J].中国电化教育,2018,(7):73-80.
- [6] 宋灵青,许林.人工智能教育应用的逻辑起点与边界——以知识学习为例[J].中国电化教育,2019,(6):14-20.
- [7] 徐绕山.网络环境下提升高职学生自主学习能力的研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2014,(1):83-86.
- [8] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020,(3):7-16.
- [9] 宋灵青,田罗乐.“互联网+”时代学生核心素养发展的新理路[J].中国电化教育,2017,(1):78-82.

作者简介:

宋灵青:博士,副编审,研究方向为教育信息化、教师专业发展(songlingqing@126.com)。

许林:编审,社长,研究方向为教育信息化(xutingxing@263.net)。

李雅瑄:硕士,研究方向为人工智能、大数据与教育治理(wuxingtu2009@163.com)。

Precision Online Teaching + Home Study Model: a Feasible Way to Improve the Quality of Study for Students during Epidemic

Song Lingqing, Xu Lin, Li Yaxuan

(National Center for Educational Technology, Beijing 100031)

Abstract: The current situation of 2019-nCoV is severe. In order to actively respond to the adverse impact of the epidemic on education, the Ministry of Education has proposed a “Classes Suspended but Learning Continue” policy. The online teaching policy has provided a guarantee for continuous learning in elementary and middle schools. In order to further improve the quality of online teaching and students’ home study, this article combed and analyzed the factors affecting teachers’ online teaching and students’ home study. Based on the interrelationship among these factors, the article proposed a “teacher-parent-student” community framework model, analyzed its development stage characteristics and guidance strategies, and based on this, built an Precision Online Teaching + Home Study model based on the class virtual community, hoping to provide a feasible way to improve the quality of home study for students.

Keywords: Precision Online Teaching; Home Study; Learning Quality; “Classes Suspended but Learning Continues”; 2019-nCoV Epidemic

收稿日期: 2020年2月14日

责任编辑: 赵云建

新型冠状病毒肺炎疫情下大学生心理健康状况及影响因素分析

昌敬惠^{1,2},袁愈新¹,王冬²

南方医科大学¹公共卫生学院,²卫生管理学院,广东 广州 510515

摘要:目的 调查新型冠状病毒肺炎(COVID-19)疫情下大学生心理健康状况,探索疫情应激状态下大学生心理健康的影响因素,为采取心理健康教育提供依据。方法 使用一般情况调查表、自编新冠肺炎知识认知行为表、广泛性焦虑量表和抑郁症状群量表,对3881名广东大学生进行网络问卷调查,运用无序多分类Logistic回归模型进行统计分析。结果 69.47%的大学生对COVID-19的认知程度高;焦虑情绪发生率为26.60%,其中轻度、中度和重度焦虑发生率分别是23.19%、2.71%、0.70%;抑郁情绪发生率为21.16%,其中轻度、中度、中重及重度16.98%、3.17%、1.01%。多因素分析结果显示:年龄越大、对COVID-19的认知越高、日后将改变卫生行为越多是大学生焦虑和抑郁情绪越少,现所在地农村、非医学专业、疫情信息中负面信息接收量占一半以上的易产生焦虑情绪,女性、现所在地近郊、有饮酒史、疫情信息中负面信息接收量占一半以上的易产生抑郁情绪($P<0.05$)。结论 COVID-19疫情下,大学生出现不同程度的焦虑及抑郁心理问题,抑郁与焦虑呈高度相关,且不同程度焦虑和抑郁情绪的影响因素不完全相同,高校及有关部门应对大学生进行精准心理健康教育。

关键词:大学生;新型冠状病毒肺炎;心理健康;健康教育

Mental health status and its influencing factors among college students during the epidemic of COVID-19

CHANG Jinghui^{1,2}, YUAN Yuxin¹, WANG Dong²

¹School of Public Health, ²School of Health Services Management, Southern Medical University, Guangzhou 510515, China

Abstract: Objective To investigate the mental health status of college students during the epidemic of COVID-19 and identify the factors influencing the mental health of the students. **Methods** Using a general questionnaire, a self-designed new coronavirus pneumonia knowledge and cognitive behavior questionnaire, the Generalized Anxiety Disorder 7 (GAD-7) and Patient Health Questionnaire 9 (PHQ-9), we conducted an internet-based questionnaire survey of 3881 college students in Guangdong Province. A multinomial-logistic regression model was used to analyze the collected data. **Results** The survey showed that 69.47% of the college students had a high level of awareness of COVID-19; the overall incidence of anxiety was 26.60%, and the incidences of mild, moderate and severe anxiety were 23.19%, 2.71%, and 0.70%, respectively. Depressive emotions were detected in 21.16% of the students, and the incidences of mild, moderate, and moderate-to-severe depression were 16.98%, 3.17%, and 1.01%, respectively. The results of multivariate analysis showed that an older age was associated with a higher level of awareness of COVID-19 and greater changes in future health behaviors were associated with less anxiety and depression among the students. The students currently in rural areas, of non-medical majors, and reporting half of their information concerning the epidemic being negative were more likely to have anxiety; female gender, residence in suburbs, a drinking history, and excessive negative information concerning the epidemic were all associated with the likeliness of depression. **Conclusion** The college students have different levels of anxiety and depression during the epidemic. Depression and anxiety are closely related, but the factors contributing to different levels of such emotions can be different, and colleges and related departments are urged to provide precision mental health education for college students.

Keywords: college students; COVID-19; mental health; health education

2003年我国的SARS疫情^[1]、2012年中东呼吸综合征(MERS)疫情^[2]、2014年爆发的西非埃博拉病疫情^[3],给世界人民的生命和财产造成了重大损失,也给人们的心理带来了严重的创伤。有研究指出,这些突发公共卫

生事件给人们造成的生理损害可能在短时间内恢复,但对心理的影响却会持续很长时间^[4]。2003年我国SARS疫情后便出现了大量急性应激障碍、创伤后应激障碍等疾病的患者,因此,尽早对公众实施心理危机干预十分必要^[5-7]。

2019年12月,新型冠状病毒肺炎(COVID-19)首次在湖北省武汉市出现并迅速蔓延至全国及全球24个国家^[8-9]。2020年1月30日,世界卫生组织宣布COVID-19疫情为国际关注的突发公共卫生事件^[10]。COVID-19感染突然,具有广泛的弥散性、缺乏特效药物,治疗不及时有生命危险。此外,疫情信息过载,对公众心理造成

收稿日期:2020-02-15

基金项目:广东省高校哲学社科“公共卫生政策研究与评价”重点实验室(2015WSYS0010);广州市人文社会科学重点研究基地;广州市公共卫生服务体系建设研究基地(2018-2020年)

作者简介:昌敬惠,在读博士研究生,讲师,E-mail: erin2007@foxmail.com;袁愈新,在读本科,E-mail: smuyuanxun@gmail.com。昌敬惠、袁愈新共同为第一作者

通信作者:王冬,博士,教授,博士生导师,E-mail: dongw96@smu.edu.cn

巨大的冲击和影响,使其感到恐慌、焦虑、担忧、抑郁。为了阻断COVID-19疫情向校园蔓延,教育部要求2020年春季学期延期开学,对大学生而言,假期延长,长期居家,必须减少外出,无法正常到校学习和参与社交活动,可能影响其学业并加剧焦虑和抑郁感。目前对于COVID-19的研究集中在流行病学和临床研究,没有针对大学生心理健康的研究,本研究通过横断面调查,探讨各种因素对大学生在突发公共卫生事件应激状态下心理健康的影响,为政府有关部门及高校对大学生心理健康教育提供精准决策参考。

1 资料和方法

1.1 研究对象

2019年1月31日~2020年2月3日,采用滚雪球抽样法和方便抽样法,调查我国18岁以上广东在读大学生。所有调查对象均自愿参加,并签署知情同意书。

1.2 研究工具

1.2.1 一般情况调查表 包括年龄、性别、民族、婚姻情况、专业背景、健康状况等社会人口学资料。

1.2.2 COVID-19相关知识认知行为表 自编问卷中对认知(主要症状、传播途径等)题目进行赋分,COVID-19相关知识10题,答对1题计1分,答错计0分,各类题目的分数相加为该总得分。行为(佩戴口罩、洗手、减少人际接触等)4题:已采取避免感染的措施个数(NMT);日后将改变卫生行为个数(FMT);疫情信息中负面信息接收量占比(PNI);疫情信息中不实信息接收量占比(PFI)。

1.2.3 广泛性焦虑量表(GAD-7) 该量表是美国精神医学学会出版的《精神疾病诊断与统计手册》第5版推荐的量化评估标准,是鉴别广泛性焦虑症可能病例的有效工具^[11],在以往研究中具有良好的信效度^[12-15]。按照评分标准,GAD-7评分分为4组:0~5、6~9、10~14、15~21,分别对应无、轻度、中度和重度焦虑^[16]。本研究中量表的Cronbach's系数为0.89。

1.2.4 抑郁症状群量表(PHQ-9) 基于美国精神医学学会出版的《精神疾病诊断与统计手册》中关于抑郁的9个标准,对抑郁症状的变化非常敏感^[17]。按照评分标准,PHQ-9评分分为5组:0~4、5~9、10~14、15~19、20~27,分别对应无、轻度、中度、中重度和重度抑郁^[18]。本研究中量表的Cronbach's系数为0.89。

1.3 统计学方法

采用EpiData3.0软件建立数据库,应用R 3.6.2进行描述统计、相关分析和回归分析,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。计量资料正态性检验后;使用Spearman相关系数评价焦虑得分和抑郁得分的相关程度,多因素分析采用无序多分类Logistic回归分析^[19,20]。

2 结果

2.1 一般资料情况

4112名受访者完成了调查问卷,剔除231份不符合要求的问卷,最终有效问卷为3881份(有效率91.38%)。大学生的社会人口学特征见表1。

2.2 COVID-19相关知识认知行为情况

广东省大学生获取COVID-19相关信息的主要渠道,排前3位的依次为:社交平台(微博等)(1773,45.68%)、社交软件(微信公众号等)(1035,26.67%)、电视(402,10.36%)。认知水平包括对COVID-19的传播途径、发病症状、防治病毒有效措施等。大学生COVID-19的认知中位得分为9.00(8.00,9.00),其中9分及以上2696人(占69.47%)。行为水平(佩戴口罩、洗手、减少人际接触等)4题:自疫情发生以来所采取避免感染的措施个数(NMT)中位数为5.00(5.00,6.00),其中 ≥ 6 个1911人(占49.24%);今后将改变卫生行为个数(FMT)中位数为6.00(5.00,6.00),其中 ≥ 6 个2793人(占71.97%)。个人认为每日获取的疫情信息中负面信息占比(PNI)情况:选择全部(20,0.52%)、大部分(1130,29.12%)、一半(1645,42.39%)、少部分(1051,27.08%)、无(35,0.90%)。个人认为在所有疫情信息中不实信息占比(PFI)情况:选择全部(12,0.31%)、大部分(440,11.34%)、一半(1509,38.88%)、少部分(1893,48.78%)、无(27,0.70%)。

2.3 大学生心理健康情况

大学生焦虑和抑郁情绪中位得分分别为2.00(1.00,5.00)和1.00(0.00,4.00)。按照评分标准,2849人(占73.41%)没有焦虑情绪,存在轻度、中度、重度焦虑的大学生人数为900人(占23.19%)、105人(占2.71%)、27人(占0.70%)。3060人(占78.85%)没有抑郁情绪,存在轻度、中度、中重及重度抑郁的大学生人数分别为659人(占16.98%)、123人(占3.17%)、39人(占1.01%)。采用Spearman等级相关分析得出:GAD-7焦虑得分和PHQ-9抑郁得分的相关系数为0.56($P < 0.00$),说明COVID-19疫情应激状态下大学生抑郁和焦虑呈高度正相关。

2.4 大学生心理健康状况的影响因素分析

运用逐步回归法筛选变量,平行性检验结果分别为 $\chi^2 = 31.35$ ($P = 0.01$)和 $\chi^2 = 43.64$ ($P = 0.01$),故通过无序多分类Logistic回归建立两个模型:GAD-7焦虑模型对数似然值为-2588.36,自由度为11643,残差偏差为5176.72,AIC为5230.72;PHQ-9抑郁模型对数似然值为-2409.67,自由度为11643,残差偏差为4819.34,AIC为4897.34。

以没有焦虑情绪为参照组,现所在地农村、疫情信息中负面信息接收量(PNI)占一半、大部分和全部的大

表1 大学生的社会人口学特征

Tab.1 Descriptive characteristics of the college students ($n=3881$)

Variables	Grouping	N (%) / M (P_{25} , P_{75})
Gender	Male	1434 (36.95)
	Female	2447 (63.05)
Marriage	Unmarried	3859 (99.43)
	Married	22 (0.57)
Nation	Han nationality	3810 (98.17)
	Others	71 (1.83)
Religion	No	3706 (95.49)
	Yes	175 (4.51)
Professional background	Medical background	3359 (86.55)
	Non-medical	522 (13.45)
Household type	Agricultural household	1795 (46.25)
	Non-agricultural households	2086 (53.75)
Smoking	No	3810 (98.17)
	Quit smoking	28 (0.72)
	Yes	43 (1.11)
Drinking	No	2978 (76.73)
	Quit drinking	72 (1.86)
	Yes	831 (21.41)
Location	City	2955 (76.14)
	Suburb	365 (9.40)
	Countryside	561 (14.46)
Age (year)		20.00 (19.00, 22.00)

学生更容易出现轻度焦虑情绪,OR(95%CI)值分别为1.44(1.16,1.77)、5.65(1.35,23.69)、8.02(1.91,33.67)、13.64(2.36,78.76)。大学生年龄每增加1岁,出现中度焦虑的风险会降低15.00%,OR(95%CI)值为0.85(0.75,0.97);非医学专业的学生、现所在地农村更容易出现中度焦虑情绪,OR(95%CI)值分别为1.68(1.03,2.74)、1.74(1.04,2.91)。结果见表2。

以没有抑郁情绪为参照组,女性、现所在地近郊、有饮酒史(已戒酒及饮酒)、疫情信息中负面信息接收量(PNI)占一半和大部分的大学生更容易出现轻度抑郁,OR(95%CI)值分别为1.25(1.04,1.51)、1.60(1.22,2.09)、2.61(1.53,4.45)、1.44(1.18,1.77)、8.09(1.09,59.87)、9.51(1.28,70.48)。大学生年龄每增加1岁,出现轻度抑郁情绪的风险会降低9.00%,OR(95%CI)值为0.91

(0.87,0.96);对COVID-19的认知得分每提高1分,大学生出现轻度焦虑的风险会降低15.00%,OR(95%CI)值为0.85(0.77,0.93);大学生日后每改变1个卫生行为(FMT),出现中重度抑郁的风险会降低18.00%,OR(95%CI)值为0.82(0.72,0.94);现所在地近郊、有饮酒的大学生更容易出现重度抑郁,OR(95%CI)值分别为2.61(1.09,6.21)、2.28(1.14,4.56)。结果见表3。

3 讨论

突发公共卫生事件具有突发性、公共属性和严重的社会危害性^[21],COVID-19疫情爆发正值农历春节期间,对社会各个领域产生了直接或间接的影响。以往突发事件相关研究发现,有相当多大学生缺乏应对突发事件的经验,情绪不够稳定,缺乏分析和决策能力,容易受

表2 对大学生焦虑严重程度的无序多分类 logistic 回归分析

Tab.2 Multinomial-logistic regression analysis of the factors affecting CAD-7 anxiety severity among the college students

Variables	Mild		Moderate		Severe	
	OR (95%CI)	P	OR (95%CI)	P	OR (95%CI)	P
Age (year)	0.97 (0.92,1.01)	0.15	0.85 (0.75,0.97)	0.01*	0.93 (0.73,1.19)	0.57
Professional						
Medical students	Ref		Ref		Ref	
Non-medical students	1.15 (0.92,1.44)	0.21	1.68 (1.03,2.74)	0.04*	2.00 (0.79,5.02)	0.14
Location						
City	Ref		Ref		Ref	
Suburb	1.05 (0.80,1.37)	0.75	0.84 (0.38,1.86)	0.66	2.26 (0.74,6.95)	0.15
Countryside	1.44 (1.16,1.77)	0.00**	1.74 (1.04,2.91)	0.03*	1.45 (0.48,4.37)	0.51
PNI						
No	Ref		Ref		Ref	
A small part	2.56 (0.61,10.78)	0.20	>10e5 (0.00,Inf)	0.99	>10e4 (0.00,Inf)	0.99
Half	5.65 (1.35,23.69)	0.02*	>10e6 (0.00,Inf)	0.99	>10e5 (0.00,Inf)	0.99
Most	8.02 (1.91,33.67)	0.00**	>10e6 (0.00,Inf)	0.98	>10e6 (0.00,Inf)	0.99
All	13.64 (2.36,78.76)	0.00**	>10e7 (0.00,Inf)	0.98	>10e7 (0.00,Inf)	0.98

Ref: Reference level; Inf: Positive infinity; *P<0.05; **P<0.01.

表3 对大学生抑郁严重程度的无序多分类 logistic 回归分析

Tab.3 Multinomial-logistic regression analysis of the factors affecting PHQ-9 depression severity among the college students

Variables	Mild		Moderate		Severe	
	OR (95%CI)	P	OR (95%CI)	P	OR (95%CI)	P
Age (year)	0.91 (0.87,0.96)	0.00**	0.91 (0.81,1.02)	0.09	0.90 (0.73,1.10)	0.29
FMT	0.97 (0.90,1.04)	0.39	0.82 (0.72,0.94)	0.00**	0.80 (0.64,1.00)	0.05
Cognition scores	0.85 (0.77,0.93)	0.00**	1.00 (0.81,1.22)	0.97	0.98 (0.72,1.32)	0.87
Gender						
Male	Ref		Ref		Ref	
Female	1.25 (1.04,1.51)	0.02*	1.18 (0.79,1.76)	0.43	1.52 (0.72,3.18)	0.27
Location						
City	Ref		Ref		Ref	
Suburb	1.60 (1.22,2.09)	0.00**	0.57 (0.25,1.32)	0.19	2.61 (1.09,6.21)	0.03*
Countryside	1.10 (0.86,1.41)	0.46	1.20 (0.73,1.97)	0.48	1.47 (0.59,3.68)	0.41
Drinking						
No	Ref		Ref		Ref	
Quit drinking	2.61 (1.53,4.45)	0.00**	1.19 (0.28,5.03)	0.82	<10e-6 (0.00,Inf)	0.98
Yes	1.44 (1.18,1.77)	0.00**	1.29 (0.83,1.99)	0.25	2.28 (1.14,4.56)	0.02*
PNI						
No	Ref		Ref		Ref	
A small part	4.88 (0.66,36.24)	0.12	0.66 (0.08,5.18)	0.69	>10e5 (0.00,Inf)	0.99
Half	8.09 (1.09,59.87)	0.04*	1.46 (0.19,11.03)	0.71	>10e6 (0.00,Inf)	0.99
Most	9.51 (1.28,70.48)	0.03*	2.30 (0.31,17.37)	0.42	>10e6 (0.00,Inf)	0.99
All	6.03 (0.56,65.20)	0.14	2.27 (0.13,40.40)	0.58	>10e7 (0.00,Inf)	0.99

Ref: Reference level; Inf: Positive infinity; *P<0.05; **P<0.01.

暗示,行为较冲动^[22-24]。为防止此次疫情升级,各高校延期开学,大学生必须减少外出,导致其无法正常到校学习和参与社交活动,可能影响其学习进度,加剧其焦虑和抑郁感,所以大学生的心理健康问题不容忽视。在本研究调查的3881名大学生中,焦虑和抑郁情绪的发生率分别为26.60%与21.16%,高于一般情况下针对大学生的调查^[25-26]。由此可见,COVID-19疫情应激状态下,大学生的焦虑和抑郁情绪发生率明显上升,急需对其采取精准心理干预和健康教育措施。

首先,应更多关注年龄较小、女性、现所在地农村及近郊、非医学背景大学生的心理健康问题。随着年龄的增加,大学生出现中度焦虑和轻度抑郁的风险越小,可能因为年龄越大阅历越多,大学生社会适应能力和心理承受能力有所提升,因此,高校应及时关注低龄大学生的心理动态,通过网络保持双向沟通,重点对低年级大学生提供危机心理支持^[27];女性较男性更容易出现轻度抑郁,可能因为女性更感性,相对情绪化,容易受到紧张情绪的传染,所以高校心理辅导中心要更多关注女学生的心理动态,尽早实施心理干预措施;现所在地农村及近郊的大学生较城市的大学生更易出现轻度、中度焦虑和轻度、重度抑郁,可能因为农村及近郊的基础医疗资源不足,基层公共卫生预防能力相对较弱,又面临生活物资短缺,大学生容易产生恐慌,缺少信任感,对此,当地政府应加强正面宣传,保障生活和医疗的基本物资,医疗机构应主动参与健康宣传教育,赢取大学生们的信任,高校心理辅导中心应对有需求的大学生提供远程心理救援;非医学背景大学生较医学背景相关的大学生更易出现中度焦虑,有医学背景的大学生具有完整的生物医学知识储备,对于COVID-19相关知识了解地更全面,而非医学背景大学生辨别能力相对较弱,容易听信谣言,因此,政府相关部门应重点针对非医学背景的大学生进行健康教育,提升其对COVID-19的认知度。

其次,提高大学生对COVID-19的认知程度有利于大学生心理健康。本研究发现,对COVID-19的认知度越高,大学生出现轻度焦虑的风险越小,说明大学生对COVID-19的认知越全面,预防措施了解得越到位,其心理状态越好,越积极应对疫情^[28]。因此,相关政府部门及高校应借助社交平台、社交软件等新媒体^[29],吸引大学生自觉接受针对疫情防治措施及COVID-19相关知识的健康教育。

最后,大学生健康行为会影响其心理健康问题。研究结果显示,大学生日后将改变卫生行为(FMT)越多,出现中重度抑郁的风险越小,愿意改变自己的健康行为表明大学生健康意识有所提升,积极行动有利于心理健康,反之,应多关注日后将改变卫生行为少的大学生,通过健康教育,促使他们改变自己的健康行为,从而积极

应对疫情;有饮酒史的大学生较从不饮酒的大学生更易出现轻度、重度抑郁,因此应向大学生进行健康教育,提倡健康的生活方式,减少饮酒量和饮酒频率;疫情信息中负面信息接收量(PNI)一半以上的大学生更容易出现轻度焦虑和抑郁,因为大量接收负面信息会影响大学生产生消极情绪,此时需要借助家人、朋友、老师的力量,通过更多的社会支持来帮助大学生走出消极情绪,用积极向上的心态面对疫情带来的困难。同时,政府应及时、公开、权威的信息发布,来提高大学生相关知识的知晓率,减少大学生的心理压力并能够提高其心理应对能力。

综上所述,政府相关部门和高校都应加强监测和信息管理,及时针对大学生自身特点采取不同的健康教育措施,开展广泛深入的健康教育和健康促进活动^[30],使大学生正确了解COVID-19有关知识,提高自我防护意识和能力,引导大学生采取积极健康的行为方式,并通过互帮互助来防止其受应激的消极影响。

参考文献:

- [1] Chowell G, Abdirizak F, Lee S, et al. Transmission characteristics of MERS and SARS in the healthcare setting: a comparative study [J]. BMC Med, 2015, 13(1): 210-22.
- [2] Kucharski AJ, Althaus CL. The role of superspreading in Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERS-CoV) transmission [J]. Euro Surveill, 2015, 20(25): 14-8.
- [3] Breban R, Riou J, Fontanet A. Interhuman transmissibility of Middle East respiratory syndrome coronavirus: estimation of pandemic risk [J]. Lancet, 2013, 382(9893): 694-9.
- [4] 胡俊峰, 侯培森. 当代健康教育与健康促进[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2005: 410.
- [5] 吴银侠, 王美娟. 灾难创伤后应激障碍的心理干预[J]. 中国保健营养, 2017, 27(6): 87-8.
- [6] 吕秋云, 丛 中. SARS心理干预的基本方式[J]. 中国心理卫生杂志, 2003, 17(8): 534-5.
- [7] Main A, Zhou Q, Ma Y, et al. Relations of SARS-related stressors and coping to Chinese college students' psychological adjustment during the 2003 Beijing SARS epidemic [J]. J Couns Psychol, 2011, 58(3): 410-23.
- [8] Hui DS, I Azhar E, Madani TA, et al. The continuing 2019-nCoV epidemic threat of novel coronaviruses to global health-The latest 2019 novel coronavirus outbreak in Wuhan, China [J]. Int J Infect Dis, 2020, 93 (91): 264-6.
- [9] World Health Organization. Novel coronavirus(2019-nCoV)situation report-17 [EB/OL]. [2020.2.6]. https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200206-sitrep-17-ncov.pdf?sfvrsn=17f0dca_4.
- [10] World Health Organization. Statement on the second meeting of the International Health Regulations(2005)Emergency Committee regarding the outbreak of novel coronavirus(2019-nCoV) [EB/OL]. [2020.1.30]. [https://www.who.int/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel](https://www.who.int/news-room/detail/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel)

- coronavirus-(2019-ncov)
- [11] Spitzer RL, Kroenke K, Williams JB, et al. A brief measure for assessing generalized anxiety disorder-The GAD-7[J]. Arch Intern Med, 2006, 166(10): 1092-7.
- [12] 周文榛, 徐慧兰, 刘丹, 等. 孤独症患者母亲情绪问题与应对方式关联研究[J]. 中华行为医学与脑科学杂志, 2019, 28(11): 1015-1019.
- [13] 项喜兵, 莫昊风, 何强勇, 等. PHQ-9和GAD-7量表分析下的脑瘫儿童家长心理状况及影响因素[J]. 中国康复, 2018, 33(6): 499-501.
- [14] 周春兰, 刘颖, 罗祥蓉. 病人健康问卷抑郁自评量表在住院糖尿病足溃疡患者中应用的信效度研究[J]. 中国全科医学, 2016, 19(28): 3461-6.
- [15] Rutter LA, Brown TA. Psychometric properties of the generalized anxiety disorder scale-7 (GAD-7) in outpatients with anxiety and mood disorders[J]. J Psychopathol Behav Assess, 2017, 39(1): 140-6.
- [16] Schalet BD, Cook KF, Choi SW, et al. Establishing a common metric for self-reported anxiety: linking the MASQ, PANAS, and GAD-7 to PROMIS Anxiety [J]. J Anxiety Disord, 2014, 28(1): 88-96.
- [17] Manea L, Gilbody S, Mcmillan D. A diagnostic meta-analysis of the patient health questionnaire-9 (PHQ-9) algorithm scoring method as a screen for depression [J]. Gen Hosp Psychiatry, 2015, 37(1): 67-75.
- [18] Kroenke K, Spitzer RL, Williams JB. The PHQ-9: validity of a brief depression severity measure [J]. J Gen Intern Med, 2001, 16(9): 606-13.
- [19] 张文彤, 董伟. 2版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013: 181-8.
- [20] 唐兰兰, 李卉, 杨超, 等. 泸州市女性围绝经期综合征影响因素的无序多分类logistic回归分析[J]. 中国卫生统计, 2019, 36(4): 511-3.
- [21] 杨超, 王世平, 郝艳华. 突发公共卫生事件应对技术丛书: 应急处置技术指南. 第1版[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2014: 71.
- [22] 谭晓东. 突发性公共卫生事件预防与控制[M]. 武汉: 湖北省卫生出版社, 2003: 45.
- [23] Shelley E. Taylor健康心理学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2006: 167-9.
- [24] 李虹. 健康心理学[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2007: 305-17.
- [25] 张凤梅, 陈建文, 徐恒骥. 山东某高校大学生焦虑抑郁状况分析[J]. 现代预防医学, 2014, 41(13): 2399-400, 2425.
- [26] 杨秀兰, 贾伟华, 夏果, 等. 社会阶层背景对大学生抑郁、焦虑的影响分析[J]. 中华疾病控制杂志, 2015, 19(12): 1269-72.
- [27] 易凌, 王忠灿, 姜志宽, 等. 突发公共卫生事件心理干预研究进展[J]. 中国公共卫生, 2010, 26(7): 929-30.
- [28] 孙中青. 积极心理学在大学生心理健康教育中的应用研究[J]. 枣庄学院学报, 2019(3): 131-5.
- [29] 朱永华. 新媒体环境下高校大学生心理健康教育路径探析[J]. 传媒观察, 2016(5): 34-6.
- [30] 裴学进. 大学生心理健康教育三维整合型视域建构原则与策略[J]. 中国学校卫生, 2015, 36(7): 1097-100.

(编辑: 余诗诗)